

Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасының «Жітіқара ауданы білім бөлімінің Пригородный жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемес

КГУ «Пригородная общеобразовательная школа отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области

## **ОҚЫТА ҮЙРЕНЕМІЗ УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ**

**Бастауыш сыныптардағы мектепке бейімделу және бейімдеу қиындықтары бар оқушылардың танымдық қабілетін дамыту бойынша бағдарлама.  
психолог –педагоготарға  
арналған әдістемелік нұсқалық**

**Программа по развитию познавательных процессов у учащихся младших классов, имеющих трудности в обучении и адаптации к школе для педагогов-психологов**

**Құрастырушы: Никитенко С.А.  
психолог- педагог**

**Жітіқара қаласы**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	2
Методическое обеспечение занятий .....	2
Календарно-тематическое планирование.....	4
Содержание программы.....	7
Список литературы .....	10

## Пояснительная записка.

Проблема организации учебно-воспитательного процесса, максимально учитывающая различия в развитии и способностях учащихся, - одна из самых актуальных в теории педагогики и практике школы. Остро встаёт проблема обучения детей, испытывающих трудности в обучении в той общеобразовательной школе, где нет коррекционных классов.

Осознание необходимости усиления роли общеобразовательных учреждений в охране физического, психологического и нравственного здоровья, обеспечение полноценного образования имеют своим следствием формирование нового направления – коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Составной частью развивающей работы в коррекционной группе обучения, является программа коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога школы.

Система коррекционно-развивающего обучения – это форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе.

Данная программная форма включает новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовых программах, позволяет обеспечить оптимальные педагогические и психологические условия для детей с трудностями в обучении и адаптации к школе.

Цель

-Диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов учащихся, овладение навыками само регуляции эмоционально-волевой сферы.

Задачи

1.Создать комфортные коррекционно-развивающие условия для младших школьников, способствующие коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей учащихся группы коррекционно-развивающего обучения.

2.Способствовать общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению, речевой активности у младших школьников в условиях совместной учебно-игровой деятельности.

3.Создать атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе

Основными показателями отбора детей в группы коррекционно-развивающего обучения являются:

-соматическая ослабленность ребенка (повышенная истощаемость, несформированность произвольных форм деятельности);

-низкий уровень сформированности психофизиологических предпосылок образовательной деятельности;

-заключение медико-психолого-педагогической комиссии.

Настоящая программа является результатом обобщения опыта работы педагога-психолога с учащимися групп развивающего обучения.

Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста (6,7 -10 лет), имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферах;

-способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности.

## **Методическое обеспечение занятий.**

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий не только задания на развитие познавательных процессов, речи, но и упражнения для профилактики нарушений зрения, элементы дыхательной и координационной гимнастики, упражнения на расслабление, развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Необходимым условием плодотворной работы с учащимися группы коррекционно-развивающего обучения является создание ситуации успеха на занятиях. С этой целью каждое занятие заканчивается упражнениями, помогающими ребенку поверить в свои силы, почувствовать себя успешным.

Использование в программе арт-терапевтических техник (упражнения, связанные с рисованием, телесными контактами и т. д.) создает положительный настрой в группе, снижает утомляемость, облегчает процессы коммуникаций, вызывает эмпатию у участников, дает положительные результаты в развитии внутреннего контроля и повышении адаптационных способностей детей, способствует их самовыражению

### **Ожидаемый результат:**

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для учащихся испытывающих трудности в обучении, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей учащихся.

Положительная мотивация к учению.

Развитие речевой активности учащихся.

Создание в детском коллективе атмосферы доверия, принятия и взаимопонимания.

## Примерное календарно-тематическое планирование

Название раздела	Нум-ция уроков	Название темы, содержание	
Раздел I Вводный	1	«Я – это Я»	Введение в групповой процесс. Создание условий учащимся для осознания своей индивидуальности и индивидуальности другого. Формирование коммуникативных навыков, положительного эмоционального фона у учащихся на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других людей.
	2	«Я – это Я. Моё настроение».	
	3	«Я – это Я. Мой характер».	
<b>Блок I. «Внимание»</b>			
	4	Диагностика особенностей развития внимания.	Особенности развития внимания. Применяются методики: «Корректирующая проба», модификационная методика Пьерона – Рузера, «Кодирование», «Исправь ошибки».
	5	Учимся быть внимательными	Развитие внимания. Создание дружеской атмосферы, доверия
	6	Учимся быть внимательными	Развитие правильного распределения внимания, подвижности зрительного анализатора; мелкой мускулатуру пальцев рук.
	7	Учимся быть внимательными	Развитие распределения, переключения, объема внимания; мелкой моторики, чувства сплоченности, коммуникативных навыков.
	8	Учимся быть внимательными	Развитие распределения, переключения, объема внимания; развитие речи, согласованности, чувства принятия, доверия между членами группы.
	9	Учимся быть внимательными	Развитие переключения объема, концентрации, распределения внимания, речи, согласованности, эмпатии.
<b>Блок II Восприятие</b>			
	10	Диагностика особенностей развития восприятия	Выявление особенностей развития восприятия.
	11	Развиваем восприятия	Развитие целостности, константности восприятия. Чувства сплоченности, эмпатии, принятия.
	12	Развиваем восприятия	Развитие зрительного пространственного восприятия предметов. Развитие навыков совместной деятельности, самопринятия себя, эмпатии

	13	Развиваем восприятия	Развитие слухового, пространственного восприятия. Формирование согласованности действий, произвольности, коммуникативных навыков
	14	Развиваем восприятия	Развитие объема восприятия, навыков совместной деятельности. Развитие эмпатии, коммуникативных навыков
	15	Развиваем восприятия	Выявление уровня развития восприятия, коммуникативных навыков.
	<b>Блок III Воображение</b>		
	16	Диагностика особенностей развития воображения	Выявление особенностей развития воображения. Развитие эмпатии, коммуникативных навыков
	17	Развиваем воображение	Развитие воображения, речи, взаимодействия, согласованности, коммуникативных навыков
	18	Развиваем воображение	Развиваем продуктивное (творческое) воображение
		Развиваем воображение	Развитие воображения речи, взаимодействия, согласованности, коммуникативных навыков.
	19	Развиваем воображение	Развитие активного (преднамеренного) воображения, согласованности, коммуникативных навыков.
	20	Развиваем воображение	Развитие пассивного (непреднамеренное) воображения, согласованности. Стимулирование внутри группового общения.
<b>Блок IV Память</b>			
<b>Раздел II</b> <b>Диагностика и развитие познавательных процессов</b>	21	Диагностика особенностей развития памяти	Выявление особенностей памяти: зрительной, слуховой, комбинированной, моторной; развитие речи; создание доверительного настроя, эмпатии, коммуникативных навыков
	22	Развиваем память	Развитие зрительной, образной памяти. Развитие навыков произвольной регуляции деятельности, коммуникативных навыков, эмоциональной сферы учащихся
	23	Развиваем память	Развитие, слуховой, образной памяти. Стимулирование внутри группового общения.
	24	Развиваем память	Развитие зрительной, слуховой, двигательной памяти. Стимулирование внутри группового общения.

	25	Развиваем память	Развитие вкусовой, смешанной, слухо-моторной памяти. Развитие произвольности, коммуникативных навыков у учащихся.
	26	Развиваем память	Развитие зрительной, слуховой, двигательной памяти. Стимулирование внутригруппового общения
<b>Блок V Диагностика мышления</b>			
	27	Диагностика мышления	Диагностика вербально-логического мышления, его компонентов: анализа, обобщения, классификации; развитие речи. Развитие взаимодействия, согласованности, произвольности, коммуникативных навыков
	28	Развиваем мышление	Развитие словесно-логического мышления, его составляющих: классификация, анализ, обобщение. Развитие согласованности, взаимодействия между членами группы.
	29	Развиваем мышление	Развитие словесно-логического мышления. Развитие произвольности, согласованности, внимания, воображения.
	30	Развиваем мышление	Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие взаимодействия, согласованности, произвольности, коммуникативных навыков
	31	Развиваем мышление	Развитие мышления, его составляющих: классификации, анализа, обобщения. Способствовать развитию конструктивных способов взаимодействия между участниками занятия
	32	Развиваем мышление	Развитие мышления: анализ, классификация, обобщение.
<b>Раздел III Заключительный</b>	33	Мини-тренинг общения «До скорой встречи, друг»	Развитие коммуникативных навыков, эмпатии.
	34	Итоговое занятие «Дерево дружбы»	Обобщение приобретённых навыков, умений. Создание доверительного настроя, конструктивных форм общения.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

В последнее время значительно увеличилось число детей со школьными проблемами. Из всего вышесказанного со всей очевидностью вытекает, что преодоление школьных трудностей у детей должно быть в виде комплексного подхода, включающего в себя работу такого уровня, которая бы обеспечивала успешное осуществление учебной деятельности младшего школьника.

Для достижения этого есть всего лишь один путь — путь, связанный с подбором точных диагностических методик, а также использованием систематизированных коррекционных воздействий, оказывающих интенсивное стимулирующее влияние на психическое развитие ребенка.

Данная программа нацелена на диагностику трудностей младшего школьника, вызванных неуспеваемостью и выбор путей их преодоления. Содержанием занятий является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, то есть умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований), формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, то есть умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами, то есть школьник должен научиться произвольно управлять своим восприятием, вниманием, произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, то есть умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

«Стержем» предложенной развивающей программы и одним из важных конкретных ее результатов является развитие разных форм и видов процесса мыслительного анализа, под которым понимается процесс выделения в объекте различных сторон, свойств, связей, отношений и соответствующих им форм и видов процессов синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается формированию его устойчивости, распределению, то есть умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности.



Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, то есть научение использованию для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливая определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Поэтому на занятиях психологического развития у учащихся формируются умения определять соотношения конкретных и более общих понятий, такие отношения, как «род — вид», «целое — часть», «причина — следствие» и др., формируются элементарные логические операции.

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей занятия, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение. Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей, и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей.

По своей структуре каждое занятие делится на вводную часть, основную и заключительную. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Этот эмоциональный настрой учащихся, постоянно создаваемый на занятиях психологического развития, постепенно закрепляется и переносится на другие школьные уроки. В качестве приема создания положительного эмоционального фона используем упражнение «Улыбка». Передавая мяч по кругу улыбнуться друг другу и сказать добрые слова.

Эти слова несут положительную энергию, помогают создавать атмосферу доверия, тепла, дружелюбия и хорошего настроения.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности Деннисона П. . Стимулирующее воздействие физических упражнений на психическую деятельность известно давно. Имеется много данных об улучшении показателей различных психических процессов под влиянием физических упражнений: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. Тем самым обеспечивается более высокий уровень работоспособности, который не может не влиять положительно на успешность учебной деятельности. Для занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

Задания для основной части занятия подобраны с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания с целью достижения развивающего эффекта обеспечено разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохранено единство их внутренней психологической направленности.

Через всю программу реализуется и принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от I класса к IV).

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном занятии.

Чтобы дети лучше воспринимали развивающий материал, занятия проводятся в доброжелательной атмосфере, с положительным эмоциональным окрасом. Такая форма проведения занятий в сочетании с игровыми методами и игровой мотивацией делает их приятными и интересными для участников.

Существенное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами сильно отличающимися и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним-двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа.

Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются.

## ЛИТЕРАТУРА

Закон РК «Об образовании».

Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года N 343

О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями.

Правила организации деятельности психологической службы (МП РК, 2022 г.);

организациях среднего образования.

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстана.

Алтынсарин И. («Вопросы общественной психологии» /3/

Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: психодиагностические методики; коррекционные упражнения. – М.: Ось – 89, 1999.

Анисимова Н. П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. – М.: Первое сентября, 2004.

Антонова Л.Г. Развитие речи. Уроки риторики. – Ярославль: Академия развития, 1997.

Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1997.

Муқанов М.М. в своем труде «Выявление и развитие способностей у детей» (1960)

Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М, ЦТ Сфера, 1998.

Программа изучения психологических особенностей детей 6-10 лет и организация индивидуального подхода к ребенку  
Сост. А.И.Оботурова. — М., 2001.

Психокоррекционная работа с детьми: учеб. Пособие /под ред. И.В. Дубровиной. – М.: АCADEMIA, 1999.

Психологическая поддержка младших школьников: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. О.Н. Рудянова. – Волгоград: Учитель, 2008.

Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. – М., Новая школа, 1993.

Сказка о тебе и о других / под ред. А.А. Михеевой. –

М. Научно-методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие» им. Л.С. Выготского, 2005.

Староверова М.С. Неуспешность детей в школе и дома. – М.; Новая школа, 1993.

Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка: младшие школьники. – М.: Рольф, 2000.

Чистякова М.И. Психогимнастика. – М. Просвещение, 1990.

Шеръяздановой Х.Т «Психологические основы профессиональной подготовки педагогов и психологов дошкольного образования».