

Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасының «Жітіқара ауданы білім бөлімінің Пригородный жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемес

КГУ «Пригородная общеобразовательная школа отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области

ОҚУҒА ҮЙРЕНЕМІЗ УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ

Бастауыш сыныптардағы мектепке бейімделу және бейімдеу қиындықтары бар оқушылардың тфнымдық қабілетін дамыту бойынша педагог- психологторға арналған әдістемелік кәіңғұрал

Методическое пособие по развитию познавательных процессов у учащихся младших классов, имеющих трудности в обучении и адаптации к школе для педагогов-психологов

**Құрастырушы: Никитенко С.А.
психолог- педагог**

Жітіқара қаласы

УДК 723.12
ББК 74.00

Никитенко Светлана Андреевна педагог-психолог
Методическое пособие по развитию
познавательных процессов у учащихся младших классов,
имеющих трудности в обучении и адаптации к школе
Житикара 2023 -78 с

В методическом пособии собраны конспекты занятий для работы с детьми младшего школьного возраста (6-,7-10 лет) имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферах.

В занятия включены упражнения и игры, направленные на коррекцию и развитие коммуникативной, эмоционально-волевой, речевой сфер учащихся, развитию мелкой моторики, здоровьесохраняющие упражнения.

Упражнения представленные в методическом пособии способствуют развитию у детей качеств, необходимых в учёбе, и в повседневной жизни. С помощью игр и упражнений, включённых в занятия, дети приобретают навыки свободного, раскованного общения.

Методическое пособие предназначено для школьного педагога-психолога, а также будет полезно учителям начальных классов.

УДК 723.12
ББК 74.00

ISBN 972-560-7818-23-2

Содержание

| | |
|--|----|
| Оглавление..... | 1 |
| Предисловие..... | 3 |
| Раздел I «Вводный» | |
| Занятие 1 «Я – это Я»..... | 7 |
| Занятие 2 «Я – это Я. Моё настроение»..... | 9 |
| Занятие 3 « Я – это Я. Мини – тренинг «Мой характер» | 12 |
| Раздел II «Диагностика и развитие познавательных процессов» | |
| Блок I «Внимание» | |
| Занятие 4 Диагностика особенностей развития внимания..... | 14 |
| Занятие 5 Развитие внимания «Учимся быть внимательными..... | 16 |
| Занятие 6 «Учимся быть внимательными»..... | 19 |
| Занятие 7 «Учимся быть внимательными»..... | 21 |
| Занятие 8 «Учимся быть внимательными»..... | 22 |
| Занятие 9 «Учимся быть внимательными»..... | 23 |
| Блок II «Восприятие» | |
| Занятие 10. Диагностика особенностей развития восприятия..... | 26 |
| Занятие 11 Развитие восприятия «Развиваем восприятие»..... | 28 |
| Занятие 12 «Развиваем восприятие»..... | 30 |
| Занятие 13 «Развиваем восприятие»..... | 32 |
| Занятие 14 «Развиваем восприятие»..... | 34 |
| Занятие 15 «Развиваем восприятие»..... | 36 |
| Блок III «Воображение» | |
| 1. Диагностика особенностей развития воображения | |
| Занятие 16..... | 38 |
| Занятие 17 Развитие воображения «Развиваем воображение»..... | 40 |
| Занятие 18 «Развиваем воображение»..... | 42 |
| Занятие 19 «Развиваем воображение»..... | 44 |
| Занятие 20 «Развиваем воображение»..... | 46 |
| Блок IV «Память» | |
| 1. Диагностика особенностей развития памяти. | |
| Занятие 21..... | 48 |
| Занятие 22 Развитие памяти «Развиваем память»..... | 50 |
| Занятие 23 «Развиваем память»..... | 52 |
| Занятие 24 «Развиваем память»..... | 54 |
| Занятие 25 «Развиваем память»..... | 56 |
| Занятие 26 «Развиваем память»..... | 58 |

Блок V

1. Диагностика мышления

Занятие 27.....60

Развитие мышления

Занятие 28 «Развиваем мышление».....62

Занятие 29 «Развиваем мышление».....64

Занятие 30 «Развиваем мышление».....66

Занятие 31 «Развиваем мышление».....68

Занятие 32 «Развиваем мышление».....70

Раздел III «Заключительный»

Занятие 33.....72

Занятие 34 «Дерево Дружбы».....74

Занятие 35 «Итоговое».....80

Занятие 36 «Итоговое».....82

Список используемой литературы.....85

Предисловие

Освоение любой деятельности сопряжено с определенными трудностями. Учебная деятельность, в силу своей специфики, обладает объективной сложностью, т.к. учащийся постоянно осваивает то, чего он раньше не знал, чем не владел, сталкиваясь при этом, естественно, с многочисленными трудностями. Одни школьники преодолевают эти трудности относительно легко, другие - только путем мобилизации всех своих ресурсов, третьи - вообще без посторонней помощи не способны самостоятельно разрешить возникшие проблемы.

Особую остроту данная проблема приобретает в младшем школьном возрасте. Это связано с тем, что младший школьник только лишь окунается в атмосферу школьной жизни, учебная деятельность предъявляет к нему такие требования, которые не предъявлялись на предшествующих этапах его развития. Поэтому, сталкиваясь с трудностями, не все младшие школьники в силу своих личностных и интеллектуальных особенностей могут их преодолеть. Трудности обучения в начальных классах существенно мешают овладению ребенком обязательной школьной программой. Именно в этот период обучения у детей закладывается фундамент системы знаний, который пополняется в дальнейшие годы, в это же время формируются умственные и практические операции, действия и навыки, без которых невозможны последующие учение и практическая деятельность. Отсутствие этого фундамента, не овладение начальными знаниями и умениями приводит к чрезмерным трудностям в овладении школьной программой. Диагностирование причин трудностей в обучении и оказание ребенку своевременной коррекционной помощи поможет справиться с неуспеваемостью.

Многие трудности в учебе образуют своего рода «порочный круг», в котором каждый нежелательный фактор вначале вызывается внешними обстоятельствами, а затем порождает другие нежелательные факторы, последовательно усиливающие друг друга. Поэтому чаще всего психологу нужно искать не одну, а несколько причин неуспеваемости каждого конкретного ученика, и стремиться в комплексе устранить их.

Предлагаемое пособие ориентировано на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста (6,7 -10 лет), имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферах; способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности.

Составной частью развивающей работы в коррекционной группе обучения, является программа коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога школы.

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий не только задания на развитие познавательных процессов, речи, но и упражнения для профилактики нарушений зрения, элементы дыхательной и координационной

гимнастики, упражнения на расслабление, развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Настоящее методическое пособие является результатом обобщения опыта работы педагога-психолога с учащимися групп развивающего обучения.

Ценность МП заключается в том, что данная система коррекционно-развивающего обучения – это форма дифференциации образования, позволит решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе.

Цель: Диагностика, трудностей младшего школьника, вызванных неуспеваемостью, коррекция и развитие познавательных процессов учащихся, овладение навыками саморегуляции эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

1. Создать комфортные коррекционно-развивающие условия для младших школьников, способствующие коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей учащихся группы коррекционно-развивающего обучения.

2. Способствовать общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению, речевой активности у младших школьников в условиях совместной учебно-игровой деятельности.

3. Создать атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе.

Методические рекомендации по проведению занятий:

Методическое пособие рассчитано на учащихся группы коррекционно-развивающего обучения в возрасте 6,7-10 лет, 34 занятия. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Вводный этап – 3 занятия.

Направлен на снятие эмоционального напряжения, создание в группе атмосферы взаимного доверия и принятия, самопознания, формирование основ эмпатического взаимодействия.

Основной этап – 29 занятий.

Данный этап разделен на 5 блоков, состоящих из определенного числа занятий.

1 занятие блока – диагностика уровня развития познавательных процессов учащихся группы коррекционно-развивающего обучения (внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти);

2 - 5 занятия каждого блока - направлены на развитие определенного познавательного процесса.

В занятия всех семи блоков включены упражнения и игры, направленные на коррекцию и развитие коммуникативной, эмоционально-волевой, речевой сфер учащихся, мелкой моторики, здоровьесохраняющие упражнения.

Каждый блок занятий заканчивается диагностикой одного познавательного процесса.

Заключительный этап – 2 занятия. Дает настрой на дальнейшее сотрудничество, способствует повышению самооценки, обучению навыкам работы в команде, познанию себя. Рефлексия программы.

Организационная структура занятий:

Занятия строятся на основе следующих принципов: интеграции (включение элементов арт-терапии); системности; преемственности.

Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, сказкотерапия и т.д.). Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями.

Формы проведения занятий – работа в группе. Считаю, что при такой форме работы наиболее успешно происходит нейтрализация психологического барьера, как правило, имеющегося у учащихся классов компенсирующего обучения, что позволяет учащемуся чувствовать себя равным членом группы.

Групповая работа также предоставляет возможность для развития коммуникативных навыков и навыков общения, необходимых для установления дружественных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками.

Кроме того, групповая форма работы позволяет активно использовать приемы моделирования ситуаций взаимодействия, позволяющих акцентировать внимание членов группы на сильных качествах каждого ребенка, что является важным этапом в реабилитации учащихся классов компенсирующего обучения.

Многие игры и задания, используемые в программе, предполагают работу в парах и микрогруппах (по 3-4 человека).

1. Ритуал приветствия, знакомства.

Этому этапу следует уделить особое внимание. Это связано с тем, что у учащихся классов компенсирующего обучения, как правило, низкий уровень сформированности коммуникативных и психоэмоциональных навыков.

Создание ритуала приветствия является первым опытом совместной деятельности, и кроме того, позволяет педагогу оценить уровень сформированности коммуникативных навыков каждого ребенка. Ритуал приветствия способствует сплочению детей, позволяет создать атмосферу группового доверия и принятия.

Для данного этапа использованы игры:

«Привет!»; «Снежный ком»; «Соседи»; «Улыбка» и другие.

В дальнейшем использование созданного школьниками ритуала приветствия в начале занятия способствует установлению благоприятного эмоционального фона, группового доверия и принятия каждого ее члена.

Начиная со второго или третьего занятия по завершении ритуала приветствия психолог, педагог предлагает детям оценить свое эмоциональное состояние к началу занятия. Для этого используется шкала настроения

«Термометры» - вертикальная линия, в верхней части которой располагаются положительные значения, а в нижней отрицательные.

I. **Разминка** – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, их активность, настрой на продуктивную совместную деятельность, снятие психоэмоционального напряжения.

II. **Диагностический и коррекционно-развивающий блок** – задания и упражнения, направленные на развитие и совершенствование:

1. познавательных процессов: восприятия, воображения, внимания, мышления, памяти;

2. развитие мелкой моторики, координации в системе «глаз – рука», произвольности, коммуникативных навыков, речевой сферы ребенка;

3. упражнения на освоение здоровые сберегающих технологий.

III. **Заключительная часть.**

Рефлексия – «Что я узнал? Что я делал? Как буду применять полученные знания?»

Беседа о занятии – что запомнилось больше всего, были ли трудности при выполнении упражнений?

Методическое обеспечение занятий.

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий не только задания на развитие познавательных процессов, речи, но и упражнения для профилактики нарушений зрения, элементы дыхательной и координационной гимнастики, упражнения на расслабление, развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Использование в программе арт-терапевтических техник (упражнения, связанные с рисованием, телесными контактами и т. д.) создает положительный настрой в группе, снижает утомляемость, облегчает процессы коммуникаций, вызывает эмпатию у участников, дает положительные результаты в развитии внутреннего контроля и повышении адаптационных способностей детей, способствует их самовыражению

Материальное обеспечение занятий.

Все материальное обеспечение предназначается для самостоятельной и совместной работы детей на занятиях. Это включает в себя обязательные принадлежности для рисования: альбомные листы, наборы цветных карандашей и фломастеров, простых карандашей, рабочая папка на каждого ребенка, в которую входит: бланки диагностических методик, бланки с заданиями, файлы, тетрадь в клеточку, клубок цветных ниток, мяч, «волшебная палочка», «цветная ромашка».

Технические средства: магнитофон, релаксационное музыкальное сопровождение.

Ожидаемый результат:

- Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для учащихся испытывающих трудности в обучении, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей учащихся.
- Положительная мотивация к учению.
- Развитие речевой активности учащихся.
- Создание в детском коллективе атмосферы доверия, принятия и взаимопонимания.

Раздел I «Вводный» «Я – это Я»

Занятие 1

Цель:

формирование коммуникативных навыков, положительного эмоционального фона у учащихся на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других людей.

Материалы:

листы белой бумаги, карандаши, ромашка с разноцветными лепестками, рабочая папка ребёнка.

1. Приветствие.

Упражнение «Улыбка»

Передавая мяч по кругу: (улыбнуться)

- Добрый день, Саша... (улыбнуться)
- Добрый день, Маша
- Добрый день,
- Добрый день, солнце (все поднимают, а затем опускают руки)
- Добрый день, небо (аналогичные движения руками)
- Добрый день всем нам (разводят руки в стороны, а затем опускают их).

2. Диагностика эмоционального состояния учащихся.

Учащиеся выбирают лепесток из цветной ромашки, цвет которой обозначает эмоциональное состояние ребёнка.

3. Введение в атмосферу игры через сказку «Наш прекрасный сад».

Педагог: «Все люди напоминают цветы и живут в большом прекрасном саду. Сад этот называется «Земля». Мы с вами цветы в саду».

4. Игра « Я - цветок».

Учащиеся представляют себе Страну Имен, в которой все имена превратились в цветы, и придумывают, в какой цветок могло бы превратиться его имя. Нарисовать цветными карандашами этот цветок.

5. Психогимнастика «Цветы под солнцем».

Дети передвигаются под музыку по кругу и изображают распускающиеся цветы под солнцем.

6. Упражнение «Дыхательная гимнастика».

Ученики садятся на стульчики, спина прямая, расслабленная.

Ведущий: «Вдохните через нос, выдохните через рот. Можно считать: вдох – 1,2,3,4; выдох – 1,2,3,4». Ведущий даёт положительные установки на дыхание: «Мы вдыхаем тепло, доброту, радость жизни, которые нам дарит солнце. Мы тоже, как солнечный свет, можем дарить людям тепло и радость».

7. Упражнение «Что изменилось?»

Выбирается ведущий. Остальные замирают в разных позах. Ведущий запоминает позы играющих и выходит из класса. В это время играющие меняют свои позы (можно для этого назначить не уверенного в себе ребёнка). Затем ведущий возвращается и пытается вернуть всех в исходное положение.

Упражнение « Соедини точки».

Ребятам раздаются листы, где точками обозначены какие-либо геометрические фигуры, соединяя точки, учащиеся изображают фигуры и выполняют задание;

1) заштриховать сплошными линиями сверху вниз треугольник синим цветом, а прямоугольник – красным.

8. Упражнение « Самое лучшее во мне».

Записать свои черты характера.

9. Упражнение на расслабление «Прекрасный цветок».

Ведущий: «Сегодня мы перенесёмся с вами в мир сказки, в мир волшебства. Давайте попробуем вместе изобразить это волшебство с помощью движений нашего тела... Представьте себя маленьким зёрнышком, затерянным в земле. (Сядьте на корточки и согнитесь. Сожмитесь как можно сильнее. Почувствуйте, как можно больше собственную малость). Но вот появился маленький росток (чуть поднимите голову). Он тянется вверх через толщину земли. Ему невероятно трудно пробиваться сквозь твёрдую, жирную, непокорную землю (покажите всем телом, как это трудно). Наконец росток выскочил на поверхность и стал стремительно расти вверх (потихоньку поднимайтесь быстрее, быстрее). Его стебелёк становится всё крепче и крепче, его корни питаются соками земли. Они бегут вверх по стволу в листья и к самому цветку (почувствуйте и покажите, как стебелёк набирает силу). Цветок поднимает головку к солнцу (поднимайтесь, почувствуйте в себе прилив сил и изменение состояния в связи с этим). Солнце вливает в цветок энергию жизни. Цветок распускается. Он прекрасен. Солнце даёт энергию света, энергию радости и счастья цветку и Вам. Вы наполняетесь энергией солнца (Повторяйте за мной). Во мне энергия солнца. Я сильна, радостна, энергична, счастлива, я прекрасна, как этот удивительный цветок. Поделитесь вашими ощущениями.

10. Рефлексия занятия. (В круге)

- Расскажите о своих чувствах.
- Что вам сегодня понравилось больше всего?
- В чём вы испытывали затруднения?

Ведущий: «Возьмите из круга частичку хорошего, что было на занятии».

11. Ритуал прощания.

Упражнение « Мы – один цветок ».

Дети, стоя в кругу, кладут свои ладони на ладони своего соседа справа и слева, образуя круг. Затем по команде ведущего (можно под музыку) ладошки поднимаются вверх, имитируя закрытый бутон цветка, а потом медленно опускаются вниз, как бы бутон распускается.

«Я – это Я. Моё настроение»

Занятие 2

Цель: формирование коммуникативных навыков, положительного эмоционального фона у учащихся на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других людей.

Материалы: мяч, листы бумаги, схема «Настроение».

1. Приветствие.

Упражнение «Улыбка»

Передавая мяч по кругу: (улыбнуться)

- Добрый день, Саша... (улыбнуться)
- Добрый день, Азамат
- Добрый день, Ирина Петровна,
- Добрый день, солнце (все поднимают, а затем опускают руки)
- Добрый день, небо (аналогичные движения руками)
- Добрый день всем нам (разводят руки в стороны, а затем опускают их

2. Разминка.

Упражнение «Разбуди дух».

Цель: помощь в умении собраться и сосредоточиться, почувствовать общность.

Упражнение выполняется в кругу. Учащимся предлагается кончиками пальцев дотянуться, не сгибая коленей, до кончиков пальцев ног. Счёт от 1 до 10. На каждый счёт поднимать руки как бы на одну ступеньку выше. Считать можно хором.

3. Диагностика эмоционального состояния учащихся.

Раскрась того клоуна, чьё настроение больше всего похоже на твоё настроение сейчас.

4. Чтение английской народной песенки в переводе С.Маршака.

Два маленьких котёнка поссорились в углу,
Сердитая хозяйка взяла свою метлу
И вымела из кухни дерущихся котят,
Не справившись при этом, кто прав, кто виноват.

А дело было ночью, зимою, в январе,
Два маленьких котёнка озябли во дворе.
Легли они, свернувшись, на камень у крыльца,
Носы уткнули в лапки и стали ждать конца.

Но сжалилась хозяйка и отворила дверь,
«Ну что, - она спросила, - не ссоритесь теперь?»
Прошли они тихонько в свой угол на ночлег,
Со шкурки отряхнули холодный мокрый снег,
И оба перед печкой заснули сладким сном,
А вьюга до рассвета шумела за окном.

Релаксация по стихотворению.

- Изменилось ли самочувствие во время прослушивания стихотворения? Как?
- Было грустно или весело?

Ведущий: «Мы все разные. У нас разные причёски, глаза разного цвета, разный рост и возраст. Но в чём-то мы все похожи: когда весело, мы улыбаемся, когда очень грустно, то можем заплакать. Такое эмоциональное состояние людей, когда им весело или грустно, тревожно или спокойно, называется настроением. Это душевное состояние человека. Оно может быть... каким? (ответы детей): весёлым, грустным, сердитым, недовольным, радостным, спокойным. Человек может выразить своё настроение, сообщить о нём разными способами:

- с помощью мимики (выражение лица),
- с помощью цвета,
- молчанием,
- песней,
- словами.

5. Упражнение «Лесенка» (с мячом)

Учащиеся становятся в шеренгу. Перестраиваются: 1-ый остаётся на месте, 2-ой делает шаг вперёд, 3-ий - на месте, 4-ый – шаг вперёд и т.д. Затем передаётся мяч от 1-го ко 2-му, 3-му и т.д. Дети предлагают способы, как можно повысить настроение: сделать доброе дело, поговорить с другом, поиграть с домашними животными, посмотреть мультфильм, нарисовать картину, улыбнуться себе в зеркале, подарить улыбку другому человеку и т.д.

6. Дыхательная гимнастика

Ученики садятся на стульчики, спина прямая, расслабленная.

Ведущий: «Вдохните через нос, выдохните через рот. Можно считать: вдох – 1,2,3,4; выдох – 1,2,3,4». Ведущий даёт положительные установки на дыхание: «Мы вдыхаем тепло, доброту, радость жизни, которые нам дарит солнце. Мы тоже, как солнечный свет, можем дарить людям тепло и радость».

7. Рисование на тему.

Первые пол-листа – «Нарисуй что-нибудь весёлое, самое радостное для тебя.»

Вторые пол-листа – «Нарисуй что-нибудь самое грустное, печальное для тебя.»

8. Игра «Что изменилось?»

Ведущий предлагает водящему закрыть глаза и меняет кого-либо из детей местами. (Можно одновременно 2-х детей).

9. Упражнение «Обведи овалом цифры, сумма которых равна 9».

Цифры должны находиться рядом: в одном ряду или одной колонке. Учащимся предлагаются бланки. (Приложение кн. «Учимся играя», стр.3)

10. Упражнение «Закончи предложение»:

- Я люблю...
- Я не люблю...
- Я хочу...
- Я смогу...
- У меня получится...
- Мы все...

- У нас у всех...

11. Упражнения на расслабление «Солнечный зайчик».

Ведущий: « Солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Закройте их. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладьте его ладонями: на лбу, на носу, на рту, на щеках, на подбородке. Поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть голову, шею, живот, руки, ноги. Он забрался за шиворот – погладьте его и там. Он не озорник, он любит и ласкает вас, а вы погладьте и подружитесь с ним. Улыбнитесь ему».

12. Рефлексия занятия.

«Дерево творчества»

По окончании занятия учащиеся прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды:

Плоды – занятие прошло полезно, плодотворно;

Цветок – довольно неплохо;

Зелёный листик – не совсем удовлетворён занятием;

Жёлтый листик – «пропащий день», неудовлетворённость

13. Ритуал прощания.

Упражнение «Мы – один цветок».

Дети, стоя в кругу, кладут свои ладони на ладони своего соседа справа и слева, образуя круг. Затем по команде ведущего (можно под музыку) ладошки поднимаются вверх, имитируя закрытый бутон цветка, а потом медленно опускаются вниз, как бы бутон распускается.

« Я – это Я. Мини – тренинг «Мой характер»

Занятие 3

Цель: самопознание, развитие коммуникативных навыков учащихся, способствовать повышению самооценки, улучшению взаимоотношений в классе.

Материалы: листы белой бумаги, бланки заданий, цветные карандаши.

1. Приветствие.

Учащиеся становятся парами, лицом друг к другу, по кругу. Взявшись за обе руки, начинают движение по часовой стрелке со словами:

Танцевали неспеша, (боковой шаг по часовой стрелке)

Наступили на мыша (против часовой стрелки)

Ты смотри, не шали (грозят пальцем)

Ну, и до свидания (дети внешнего круга – по часовой, внутреннего против часовой стрелки переходят к соседнему ребёнку).

Игра проводится 2-3 раза.

2. Разминка.

Упражнение «Назови соседа справа через одного».

Педагог предлагает учащимся по очереди представиться самим, а затем назвать своего соседа справа через одного.

3. Игра «Смелый заяц».

Заяц любил стоять на пеньке и громко петь песни и читать стихи. Он не боялся, что его услышит волк. Дети изображают смелого зайца.

4. Работа в тетради.

Упражнение 1. «Вставь недостающую фигуру» (1 мин.).

Упражнение 2. «Соедини точки по образцу».

Упражнение 3. «Покажи зайчику дорожку от ёлочка к ёлочке».

Упражнение 4. «Повтори рисунок».

5. Упражнение «Корабль и ветер».

Представьте себе, что ваш парусник плывёт по волнам, но вдруг он остановился. Давайте поможем ему и пригласим на помощь ветер. Вдохните через нос в себя как можно больше воздуха, сильно втяните щёки... А теперь шумно выдохните через рот воздух, и пусть вырвавшийся на волю ветер подгоняет наш кораблик. Давайте попробуем ещё раз. Мы должны услышать как шумит ветер.

6. Этюд «Капитан».

Ребёнок представляет себя капитаном, который стоит на мостике корабля и смотрит вперёд. Вокруг тёмное небо, высокие крутые волны, свистит ветер. Но не боится капитан бури. Он чувствует себя сильным, смелым, уверенным. Он доведёт свой корабль до порта назначения.

7. Упражнение на расслабление. «Самого себя любить».

Ведущий: «Сядьте поудобней и закройте глаза. Сделайте глубокий вдох и выдох... А теперь представь себе зеркало. Возьми платок и вытри зеркало как можно чище, так, чтобы оно всё блестело и сияло... Представь, что ты стоишь

перед этим зеркалом. Тебе видно себя? Разгляди свои губы и цвет своих глаз... Посмотри, как ты поднимаешь и опускаешь плечи... Тебе видно ноги? Посмотри, как высоко ты можешь подпрыгнуть... Посмотри на свои волосы. Какого они цвета? Посмотри в улыбающиеся глаза своего отражения. Пусть твои глаза блестят и светятся радостью, пока ты рассматриваешь их в зеркале. Теперь посмотри на своё лицо в зеркале. Скажи самому себе: «Моё лицо улыбается. Я люблю улыбаться. От этого становится приятнее». Теперь посмотри на своё тело в зеркале. Постарайся почувствовать, как это приятно – вот так гордо стоять и нравиться самому себе. Разглядывая себя с ног до головы, повторяй за мной: «Я люблю себя! Я люблю себя! Я люблю себя!» Ты чувствуешь, как это приятно? Ты можешь повторять про себя эти слова всякий раз, когда захочешь почувствовать счастливым и довольным. А теперь ты можешь вернуться снова в наш класс. Потянись, немного напряги и расслабь своё тело, открой глаза».

8. Рефлексия занятия.

«Ёлочка настроения»

Детям раздаются вырезанные из бумаги шары (ёлочные игрушки), на которых они рисуют своё настроение.

- В чём испытывали затруднения?

9. Ритуал прощания.

Упражнение «Ах!»

Все учащиеся становятся в круг и берутся за руки. Начинает игру ведущий – одновременно пожимает руку ребёнка, сидящего слева и справа от него, а те, в свою очередь, пожимают руку следующего. Тот ребёнок, на котором сошлись оба пожатия, произносит: «Ах!»

Игра проводится два раза.

Раздел II «Диагностика и развитие познавательных процессов»

Блок I «Внимание»

Диагностика особенностей развития внимания.

Занятие 4

Цель:

выявление особенностей развития внимания у учащихся класса компенсирующего обучения.

Материалы: бланки методик, цветные карандаши, листы бумаги, «волшебная палочка».

Методики: «Корректирующая» проба, модификационная методика Пьерона - Рузера «Кодирование», «Исправь ошибки».

1. Приветствие

Упражнение «Назови соседа справа через одного».

Педагог предлагает учащимся по очереди представиться самим, а затем назвать своего соседа справа через одного.

2. Разминка.

Упражнение «Волшебная палочка».

Волшебная палочка (ручка, карандаш и т.д.) передаётся по классу в произвольном порядке. Передающий называет число, а принимающий на 2 (3, 4) единицы больше (меньше).

3. Диагностика особенностей развития внимания.

а) Корректирующая проба.

Цель: объём внимания.

б) Кодирование.

Цель: концентрация внимания.

в). Переплетённые линии.

Цель: распределение внимания.

г) посчитай фигуры.

Цель: развитие распределения внимания.

4. Упражнение «Остров друзей».

На полу нарисован остров (вырезан из газет).

Ведущий: «Мне интересно, сколько человек разместится на острове.

Придумайте, как на этом острове разместиться всем вам. Начали!»

5. Упражнение «Концовка».

Цель: развитие речи учащихся, включение в активный словарь терминов: «выше», «ниже», «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий».

Педагог произносит начало предложения, учащиеся продолжают его:

1. Если сосна выше берёзы, то берёза... (ниже сосны)

2. Если ствол дуба толще ствола берёзы, то ствол берёзы... (тоньше ствола дуба)

3. Если Вова младше Серёжи, то Серёжа ... (старше Вовы)

4. Закончите сочетания, используя слова: «толстый», «тонкий», «круглый», «высокий», «низкий» колобок... (круглый; Буратино... (тонкий); дядя Стёпа... (высокий); гном... (низкий).

6. Упражнение «Яблоко».

Цель: учить детей владеть мышцами шеи и рук.

Инструкция: «Руку протяните, яблоко сорвите (тянут руки вверх, встав на носки).

Стал ветер веточку качать (лёгкие покачивающиеся движения туловищем).

Трудно яблочко достать (тянут руки вверх, встают на носки).

Подпрыгну, руку протяну (подпрыгивают, тянут руки вверх).

Быстро яблоко сорву (радостные выражения лиц – яблоко сорвано, любуются им)». Повторить два раза.

7. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаке».

Ведущий: «Я хочу пригласить тебя в путешествие на облаке. Прыгни на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуй, как твои ноги, спина удобно расположились на этой большой облачной подушке. Теперь начинается путешествие.

Твоё облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуешь, как ветер овеивает твоё лицо?

Здесь, высоко в небе, всё спокойно и тихо. Пусть твоё облако перенесёт тебя сейчас в такое место, где тебе будет хорошо. Постарайся мысленно «увидеть» это место как можно более точно. Здесь ты чувствуешь себя совершенно спокойно и счастливо. Здесь может произойти что-нибудь чудесное и волшебное... (пауза 30 секунд)

Теперь ты снова на своём облаке, и оно ведёт тебя назад, на твоё место в классе. Слезь с облака и поблагодари его за то, что оно тебя так хорошо покатало... Теперь понаблюдай, как оно медленно растает в воздухе... Потянись, выпрямись и снова будь бодрый, свежий, внимательный».

8. Рефлексия занятий.

«Светофор»

Дети сигналият карточками:

Зелёной – больше всего мне понравилось...

Жёлтой – мне понравилось но

Красной – не понравилось.....

Голубой –сейчас я испытываю чувства....

9. Ритуал прощания.

Упражнение «Рисуем своё настроение».

Развитие внимания «Учимся быть внимательными»

Занятие 5

Цель: развитие внимания, создание дружеской атмосферы, доверия.

Материалы: цветные карандаши, бланки заданий, таблицы.

1. Ритуал приветствия (учащиеся в парах по кругу).

Упражнение «Улыбка».

Ведущий предлагает учащимся в парах стать лицом друг к другу и поприветствовать друг друга кивком головы, глядя в глаза другому – улыбнуться. Затем учащиеся внешнего круга делают шаг по часовой стрелке, а учащиеся внутреннего круга – против, и таким же образом приветствуют другого ребёнка.

2. Разминка.

Упражнения «Тренируем эмоции»

Цель: развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.

Ведущий предлагает:

а) нахмуриться как:

- осенняя туча:
- рассерженный человек

б) позлиться как:

- злая волшебница,
- два барана на мосту,
- голодный волк.

в) испугаться как:

- заяц, увидевший волка,
- птенец, упавший из гнезда,
- котёнок, на которого лает злая собака

г) улыбнуться как:

- кот на солнышке,
- само солнце,
- хитрая лиса, - будто ты увидел чудо.

3. Упражнение «Флажки» (работа в паре).

После выполнения задания меняются тетрадями и проверяют выполнение у другого).

«Выполните по образцу: обратите внимание на цвет флажков, на то, сколько клеточек занимает ножка флажка (3 клеточки) коричневого цвета, 1 флажок занимает – (2 клетки). Флажки чередуются: красный – зелёный.

Между флажками – 2 клетки».

Инструкция: «Нарисуйте точно такие же флажки. Рисуйте, пока я не скажу «Достаточно».

Следующее задание: «Заштрихуйте красные флажки слева направо, зелёные – сверху вниз».

4. Упражнение «Чем отличаются картинки?» (в паре).

Цель: развитие концентрации внимания.

В предложенной паре сравнить картинки и найти (обозначить) различия.

5. Упражнение «Найди в квадрате слова (мяч, слон, облако, дом).

6. Упражнение «Таблицы».

Цель: увеличение объёма внимания.

Ведущий: «Сейчас я буду последовательно показывать 4 таблицы с числами. (Числа разбросаны в беспорядке). Как только я начну первую таблицу, нужно как можно быстрее найти числа в порядке возрастания, начиная с единицы.

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 7 | 4 |
| 9 | 5 | 2 |
| 3 | 6 | 8 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | 5 | 2 |
| 1 | 8 | 6 |
| 7 | 9 | 4 |
| | | |

Числа от 1 до 25

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 9 | 5 | 11 | 23 | 20 |
| 14 | 25 | 17 | 19 | 13 |
| 16 | 21 | 7 | 3 | 1 |
| 18 | 12 | 6 | 24 | 4 |
| 22 | 15 | 10 | 2 | 8 |

7. Игра «Пожалуйста».

Цель: развитие активного внимания.

Ведущий просит учащихся выполнить какое-либо действие: встать, присесть, дотронуться до кончика носа левой рукой, поднять вверх правую руку и т.д., но выполнять это действие можно только при условии, если ведущий употребил слово «пожалуйста».

Игра проводится 2-3 раза.

8. Упражнение на релаксацию «У моря».

«Сядьте поудобнее, закройте глаза. Представь себе, что ты сидишь на берегу моря. Окружающий тебя песок совершенно сухой и чистый. Оглянись вокруг и ты обнаружишь, что на берегу ты совсем один. Солнце клонится к закату и окрашивает небо в золотые, красные, розовые и сиреневые тона. Ты чувствуешь тепло весеннего солнца всей своей кожей и, бросая взгляд на воду, видишь

играющие на волнах блики. Набери всей грудью побольше воздуха и ощути солоноватый запах моря. Морской воздух свежий и немного влажный. Ты слышишь, как кричат чайки, позволяя ветру уносить себя высоко в небо. Ты чувствуешь себя сейчас совершенно спокойно и безмятежно и пользуешься спокойствием и тишиной моря, чтобы задать себе важный вопрос. И пока ты будешь тихо произносить свой вопрос, смотри на морскую даль и будь готов к тому, что море даёт тебе какой-либо ответ. Возможно, море покажет тебе какую-нибудь картину, какой-то образ... Возможно, ты ощутишь в себе какое-то чувство, которое поможет найти правильный ответ...(пауза 30 секунд). Сейчас ты можешь попрощаться с этим местом и медленно вернуться сюда, в эту комнату. Потянись, выпрямись, открой глаза и снова будь здесь, свежий и полный сил».

9. Рефлексия занятия.

«Цветик-многоцветик»

Дети выбирают для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету настроения. Затем все лепестки собирают в общий цветок.

10. Ритуал прощания.

Упражнение «Облачко».

Держит девочка в руке (с положения стоя наклоняются к полу, «срывают» цветок, потом разгибаются).

Облачко на стебельке (держат воображаемое облачко руками, тянутся за ним вверх). Стоит дунуть на него (дуют), и не будет ничего (разводят руки, качают головой)».

«Учимся быть внимательными»

Занятие 6

Цель: развивать правильное распределение внимания, подвижность зрительного анализатора, мелкую мускулатуру пальцев рук.

Материалы: цветные карандаши, цветная ромашка, бланки заданий.

1. Ритуал приветствия

Упражнение «Улыбка».

Ведущий предлагает учащимся в парах стать лицом друг к другу и поприветствовать друг друга кивком головы, глядя в глаза другому – улыбнуться. Затем учащиеся внешнего круга делают шаг по часовой стрелке, а учащиеся внутреннего круга – против, и таким же образом приветствуют друг друга.

2. Разминка.

Упражнение «Рыбы, птицы, звери».

Ведущий бросает мяч и называет «рыбы» - ребёнок, поймавший мяч, должен назвать рыбу; если ведущий называет «птицы» - ребёнок должен назвать птицу и т.д. (2-3 раза).

3. Упражнение «Найди изображение всех игрушек».

Ведущий: Внимательно посмотри на картину и найди изображение всех игрушек. Сосчитай их и раскрась цветными карандашами. Количество игрушек запиши на линии внизу рисунка.

4. Упражнение «Найди продолжение гирлянды».

Объясни свой выбор.

5. Упражнение «Заметить всё».

Цель: развитие объёма внимания.

Раскладываются 7-10 предметов (или картинок на наборном полотне), которые потом закрываются. Приоткрыв предметы на 10 секунд, снова закрываются. Детям предлагается перечислить все предметы (или картинки), которые они запомнили.

Приоткрыв снова эти же предметы на 10 секунд, спросить у детей, в какой последовательности они лежали.

Поменяв местами два любых предмета, снова показать всё на 10 секунд.

Предложить детям определить, какие предметы переложены.

6. Упражнение «Найди закономерность и продолжи линию» (работа в паре).

Упражнение «Соедини точки по образцу» (работа в паре).

7. Профилактика нарушений зрения.

Глазами нарисовать 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки.

8. Упражнение «Кто быстрее всех найдёт и покажет».

Цель: развивать распределение внимания.

На доске заготовлено 3 рисунка.

Инструкция:

1. Покажите на рисунке 1

- а) последовательно числа от 1 до 9;
- б) последовательно числа от 9 до 1;
- в) самое маленькое однозначное число
- г) самое большое однозначное число

2. Покажите на рисунке 2:

- а) числа с самого маленького до самого большого;
- б) пропущенные числа (8);
- в) числа, которые повторяются (2,9);

3. Покажите на рисунок 3.

- а) последовательные числа;
- б) числа, которые повторяются;
- в) числа, которые больше 9;
- г) числа, которые меньше 3».

9. Упражнение на расслабление «Золотая рыбка».

10. Рефлексия занятия.

«Волшебная палочка».

-Если я найду волшебную палочку, я попрошу ее помочь...(кому?)

11. Ритуал прощания.

Учащиеся выбирают лепесток из цветной ромашки. (Диагностика эмоционального состояния).

«Учимся быть внимательными»

Занятие 7

Цель: развитие распределения, переключения, объема внимания, мелкой моторики, чувства сплоченности, коммуникативных навыков.

Материалы: цветные карандаши, клубок цветных ниток, бланки с заданиями.

1. Ритуал приветствия.

Упражнение «Связующая нить».

Цель: формирование чувства близости с другими, сплочённости, коммуникативных навыков.

Учащиеся по кругу передают клубок ниток. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что тот, кто держит клубок, чувствует, что хочет для себя и что может пожелать другим. Когда клубок вернется к ведущему, дети закрывают глаза, представляя, что они составляют одно целое, что каждый из них важен и значим в этом целом.

2. Разминка.

Игра «День и ночь».

По команде ведущего: «День!» все свободно перемещаются по комнате, а при команде «Ночь!» все замирают. Тот, кто зашевелился, отдаёт ведущему «фант» (3-4 раза). В конце занятия «фанты» разыгрываются.

3. Упражнение «Отгадай имя» (работа в паре).

Инструкция: «Отгадай и напиши, как зовут каждую из девочек».

4. Упражнение «Корректирующая проба».

Цель: тренировка распределения внимания. Учащимся предлагают вычеркнуть в тексте 2 буквы и в то же время ставят пластинку со сказкой. Потом проверяют, сколько букв пропустил и что услышал и понял из сказки.

5. Упражнение «Сколько всего?» (работа в паре).

Задания учащимся: Сосчитай, сколько на картинке: треугольников, кругов, квадратов. Раскрась картинку цветными карандашами

6. Упражнение «Хлопни в ладоши».

Цель: обучение способности к переключению внимания.

Ведущий: «Я буду называть слова. Как только я назову какое-нибудь животное, хлопните в ладоши».

Слова: Стол, книга, лошадь, стул, дверь, виноград, собака, ножницы, книга, туфли, карандаш, мяч, окно, кошка, сапоги, коза, стекло, дом, дорога, яблоко, дерево, ковёр, тигр, стена, крыша, арбуз, санки, снег, лев, кровать, тетрадь, вилка, лёд, ёлка, заяц, волк, галстук, лимон, медведь, дыня, чайник, тарелка, полка, масло, пальто, белка.

7. Профилактика нарушений зрения.

Сесть удобно. Глазами написать цифры от 0 до 9.

8. Упражнение на расслабление «Янтарный замок».

9. Рефлексия занятия.

- «Сказочные дома».

Предварительно готовится для каждого ребенка персонально лист бумаги с изображением домика с окошком. Учащиеся будут клеить «личико».

Занятие понравилось - улыбающееся личико, не понравилось - грустное **10.**
Ритуал прощания.*Ведущий:* Возьмите с собой частичку хорошего, что было на занятии.

«Учимся быть внимательными»

Занятие 8

Цель: развитие распределения, переключения, объема внимания, развитие речи, согласованности, чувства принятия, доверия между членами группы.

Материалы: мяч, бланки заданий, цветные карандаши.

1. Ритуал приветствия.

Игра «Дотронься до...».

Дети стоят в кругу. Ведущий выкрикивает: «Дотронься до... синего!» Все должны быстро отыскать у участников игры что-то синее и дотронуться до этого цвета. Кто не успел – водит.

2. Упражнение «Букет».

Ведущий бросает мяч ребёнку со словами: «Я собираю букет из цветов. Какой цветок ты даёшь в букет?» Игра продолжается до тех пор, пока будут называть цветы. Побеждает тот, кто назвал цветок последним.

3. Упражнение «Две куклы». Ведущий рассказывает историю про 2-х кукол – Машу и Мишу. Куклы постоянно чего-то боятся: что-то спросить,- вдруг их осмеют другие куклы,- написать письмо своим друзьям,- вдруг сделают много ошибок. А в кукольной школе завтра диктант, и им нужно подготовиться к нему, поэтому необходима помощь ребят.

Ведущий предлагает слова, в которых пропущены буквы:

| | | |
|--------|------------|-----------|
| к - са | д - р - во | т - а - а |
| р - ка | к - м - нь | к - ы - а |
| г - ры | х - л - д | р - ч - а |

4. Упражнение «Лабиринт».

Цель: развитие распределения внимания.

Инструкция: *какая из мышек доберётся до лабиринта.*

5. Упражнение. «Раскраска по номерам».

Раскрась рисунок согласно правилам.

6. Профилактика нарушений зрения.

Глазами нарисовать 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки.

9. Упражнение «Наоборот».

Ведущий бросает мяч ребёнку и называет слово, а ребёнок называет противоположное понятие:

большой – маленький

высокий – низкий

широкий - узкий и т.д.

10. Упражнение на расслабление «Танец рыбки».

11. Рефлексия занятия:

«Три лица».

Психолог показывает учащимся карточки с изображением трех лиц: веселого, нейтрального и грустного.

Учащимся предлагается выбрать рисунок, который соответствует их настроению

12. Ритуал прощания.

Игра «Солнышко».

Дети, стоя в кругу, кладут ладони друг на дружку в центр круга. Затем каждый, убирая свои ладони, произносит пожелания.

Пожелание успехов ребятам.

«Учимся быть внимательными»

Занятие 9

Цель: развитие переключения объема, концентрации, распределения внимания, речи, согласованности, эмпатии.

Материалы: бланки с заданиями, краски, листы бумаги на каждого ребенка, магнитофон.

1. Ритуал приветствия, разминка.

Упражнение «Делай, как я».

Цель: развитие произвольного внимания.

Учащиеся стоят друг за другом. Руки лежат на плечах впереди стоящего. По первому сигналу ведущего первый ребёнок поднимает вверх правую руку, по второму сигналу – второй ребёнок и т.д.

Когда правую руку поднимут все дети, на очередной сигнал начинают поднимать в том же порядке левую руку. Затем по сигналу ведущего учащиеся должны опустить вниз сначала поднятую правую руку, затем левую. Упражнение повторяется дважды, с ускорением темпа.

2. Упражнение «Змейка».

Цель: развитие переключения внимания.

Учащиеся встают в две шеренги лицом друг к другу. Крайний в шеренге называет слог, - стоящий напротив – заканчивает слово, подбирая подходящий слог (можно два слога), и в свою очередь называют слог – задание для стоящего напротив второго члена противоположной шеренги, и т.д.

3. Диагностика внимания.

а) Корректурная проба «Девочки».

Предлагаются бланки с изображением девочек, расположенных по 8 в каждом ряду (5-10 рядов).

Задания:

- сосчитай и запиши в низу листа девочек с чёрными бантиками;

- сосчитай и запиши девочек с чёрными волосами и чёрными бантиками;
- ... с белыми волосами и белыми бантиками;
- ... с белыми волосами и чёрными бантиками;
- ... с чёрными волосами и белыми бантиками.

б) Кодирование. Расставь значки в соответствии с буквами.

в) Найди отличия.

Посчитай и запиши их число в пустой клеточке.

4. Упражнение «Не пропусти профессию».

Цель: усиление концентрации внимания.

Учащиеся встают в круг и внимательно слушают слова. Всякий раз, когда среди слов встречается название профессии, учащиеся хлопают в ладоши.

Слова: лампа, водитель, ножницы, механик, липа, токарь, сталевар, болтун, архитектор, карандаш, строитель, гроза, обруч, столяр, мельница, ткач, попугай, пекарь, шофер, шахтёр, листок, экскурсовод, учитель, село, терпение, кондитер, очки, река, продавец, тетрадь, закон, парикмахер, фантазия, тракторист.

5. Упражнение на расслабление. «Морское царство».

6. Рефлексия занятия.

- Что вам понравилось больше всего?
- Что не понравилось?
- В чём испытывали затруднения?

7. Ритуал прощания.

Упражнение «Нарисуй музыку».

Звучит лирическая музыка (А.Бородин «Ноктюрн» из струнного квартета). Детям предлагается нарисовать акварельными красками те ассоциации, которые возникают у них при прослушивании музыки.

«Нарисуй музыку»



Блок II «Восприятие»

Диагностика особенностей развития восприятия

Занятие 10

Цель: выявление особенностей развития восприятия у учащихся класса компенсирующего обучения.

Материалы: бланки методик, наборы разрезных картинок, листы бумаги, краски или гуашь, цветные карандаши.

1. Приветствие, разминка.

Игра «Тропинка». Учащиеся образуют круг, берутся за руки и по сигналу ведущего начинают движение по кругу в правую сторону до тех пор, пока ведущий не произнесёт слово – задание. Если ведущий говорит: «Тропинка!», учащиеся становятся друг за другом и кладут руки на плечи впереди стоящего. Если ведущий говорит: «Копна!», - дети направляются в центр круга, выставив руки вперёд. Если говорит: «Кочки!» - дети приседают, положив руки на голову. Задания ведущим чередуются.

2. Упражнение «Встаньте те, у кого...»

Ведущий предлагает встать около стульев тем, у кого есть следующее: в имени звук «о»,; синий цвет в одежде, чёрные шнурки в ботинках, кто родился весной, у кого светлые волосы и т.д.

3. Диагностика восприятия.

1. Методика «Чего не хватает?» (Немов Р.С.)

Цель: объём восприятия.

Учащимся предлагается карточка с 7-9-ю рисунками, на каждом из которых не хватает чего-то очень важного.

2. Методика «Составь целое из частей» (разрезные картинки).

Цель: целостность восприятия.

Ребёнку предлагается собрать картинку с изображением одного предмета, разрезанного на 4 части (по вертикали и горизонтали).

3. Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Немов Р.С.)

Цель: осмысленность восприятия.

Инструкция: «Найди и перечисли все изображённые предметы. Обозначьте одним словом каждую группу предметов».

4. Методика «Дополни рисунок по фрагментам».

Цель: обобщённость восприятия.

5. Методика «Выбери заплатку».

Цель: пространственное восприятие.

Инструкция: «Помоги выбрать подходящий лоскуток для заплатки».

4. Дыхательное упражнение «Шапка для размышлений».

а) Сделать глубокий вдох. Мягко завернуть уши от верхней точки до мочки («надеть шапку»). Задержать дыхание. Выдох через рот с открытым сильным звуком- а-а-а!

б) Вдох – выдох.

в) Вдох – снова «надеть шапку». Задержать дыхание.

Выдох со звуком – о-о-о!

5. Работа в тетради.

1. Найди закономерность и продолжи линию.

2. Соедини точки по образцу.

3. Повтори рисунок.

6. Упражнение на расслабление. «Встреча с рыбкой».

7. Рефлексия занятия.

«Светофор»

Дети сигналият карточками:

Зелёной – больше всего мне понравилось...

Жёлтой – мне понравилось но

Красной – не понравилось.....

Голубой –сейчас я испытываю чувства....

8. Прощание.

Упражнение «Монотипия».

Лист бумаги складывается пополам. На одной стороне у линии изгиба ставится (акварельной краской) большая клякса. Затем лист складывается пополам. Детям предлагается попытаться увидеть в полученном отпечатке очертания какого-либо предмета. Дети дорисовывают отпечаток до увиденного предмета. Выполнение упражнения сопровождается медленной, спокойной музыкой.

Развитие восприятия «Развиваем восприятие»

Занятие 11

Цель: развитие целостности, константности восприятия. Развитие пространственного, зрительного восприятия предметов, чувства сплоченности, эмпатии, принятия.

Материалы: «термометр» настроения, 10-12 предметов, «чудесный мешочек», бланки с заданиями, звонок, платок, цветные карандаши.

1.Приветствие, разминка.

Упражнение «Угадай, чей голосок?»

Дети становятся в круг, закрывают глаза. По сигналу ведущего (прикосновение) один из играющих произносит: «Ку– ку». Задача участников игры – узнать, чей голос прозвучал.

2.Упражнение Шкала настроения «Термометр».

Учащимся предлагается отметить своё эмоциональное состояние на начало занятия. (Цветная вертикальная линия, на которой в верхней части располагаются положительные значения, а в нижней – отрицательные).

3.Упражнение «Чудесный мешочек».

Цель: развитие целостности восприятия.

В мешочек помещены различные предметы (10-12 штук): пуговицы различной величины, кубик, шарик, конфета, ручка, ластик, яблоко и т.д.

Инструкция: определи на ощупь, что это за предмет. Затем одному из детей предлагается описать 3 предмета (по очереди), а остальные учащиеся угадывают и зарисовывают этот предмет в тетради.

4. Упражнение «Что не дорисовал художник»

Цель: развитие зрительно- предметного восприятия.

Инструкция: сделай так, чтобы в каждом ряду все были одинаковыми; дорисуй то, чего не хватает.

5.Упражнение «Собери прямоугольник».

Цель: развитие константности восприятия.

Инструкция: найди подходящие по форме части, расставь номера и раскрась в одинаковые цвета.

6.Упражнение «Жмурки».

В одну руку дают звонок, остальным завязывают глаза. Ребёнок со звонком убегает от тех, у кого завязаны глаза. Если поймают «звонаря», меняются ролями.

7.Упражнение «Копирование точек»

Цель: развитие пространственного восприятия.

Инструкция: скопировать несколько групп точек, расположенных в строчках; рисовать точки на свободных строчках справа от образца.

8. Дыхательное упражнение «Шапка для размышлений».

а) Сделать глубокий вдох. Мягко завернуть уши от верхней точки до мочки («надеть шапку»). Задержать дыхание. Выдох через рот с открытым сильным звуком- а-а-а!

б) Вдох – выдох.

в) Вдох – снова «надеть шапку». Задержать дыхание.

Выдох со звуком – о-о-о!

9. Упражнение «Найди закономерность и продолжи линию»

2. Соедини точки по образцу.

3. Нарисуй вокруг маленького круга как можно больше постепенно увеличивающихся кругов.

10. Упражнение «Кто больше назовёт предметов красного (синего, зелёного) цвета?»

Водящий по очереди кидает мяч ребёнку, тот, в свою очередь, называет предмет красного цвета. Кто самым последним назвал предмет, тот и становится победителем.

11. Упражнение на расслабление «На лугу».

12. Рефлексия занятия.

- Что вам понравилось больше всего?

- Что не понравилось?

- В чём испытывали затруднения?

13. Шкала настроения «Термометр».

Учащимся предлагается отметить своё эмоциональное состояние на конец занятия.

14. Ритуал прощания.

Упражнение «Пожелание в круг».

Участники группы высказывают свои пожелания на будущее занятие, пожелания для остальных.

«Развиваем восприятие»

Занятие 12

Цель: Развитие целостности, константности, слухового, пространственного восприятия. Развитие навыков совместной деятельности, самопринятия себя, эмпатии.

Материалы: бланки заданий, палочки, стакан, чайная ложка, бубен, листы бумаги, цветные карандаши, магнитофон с записью спокойной музыки.

1. Приветствие.

Упражнение «Назови соседа слева через двоих»

Ребёнок представляется сам, а потом называет соседа слева через двоих.

2. Разминка.

Упражнение «Фути-фрути».

Учащиеся рассаживаются на стулья по кругу. Ведущий присваивает название фруктов, одно название нескольким участникам игры. Когда ведущий называет определённый фрукт, то меняются местами те, кому он выпал. Если же ведущий говорит: «Фути –фрути!» - то все участники меняются местами.

3. Упражнение «Сосчитай».

Цель: развитие целостности восприятия.

Инструкция: сосчитайте и запишите в низу каждого рисунка, сколько треугольников изображено на каждом из рисунков.

4. Упражнение «Волшебные палочки».

Цель: развитие константности восприятия.

Задания детям:

1. Составь из 12 палочек пять квадратов.
2. Из 4-х палочек сложи три треугольника.
3. Из 5-ти палочек постройте два треугольника.

5. Упражнение «Допиши цифру»

Цель: развитие целостности восприятия.

Детям предлагается бланк с частично нарисованными цифрами.

Ученикам необходимо дописать недостающую часть цифры.

6. Профилактика нарушений зрения.

Сесть удобно. Глазами написать цифры от 0 до 9.

7. Графический диктант.

1. Соедини точки по образцу.
2. Повтори рисунок.
3. Раскрась одинаковые цветы одним цветом.

8. Упражнение «Узнай звук».

Цель: развитие слухового восприятия.

Дети закрывают глаза, а ведущий воспроизводит звуки (ложечкой о стакан, звон бубна, шуршание бумаги и т.д.) Задача детей – узнать услышанные звуки.

9. Упражнение на расслабление «Цветок».

10. Рефлексия занятия.

«Дерево творчества»

По окончании занятия учащиеся прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды:
Плоды – занятие прошло полезно, плодотворно;
Цветок – довольно неплохо;
Зелёный листик – не совсем удовлетворён занятием;
Жёлтый листик – «пропащий день», неудовлетворённо

11. Прощание.

Игра «Рисуем вдвоём».

Цель: развитие навыков совместной деятельности.

Учащиеся объединяются в пары. Каждой паре дается одна картинка, которую они должны раскрасить вместе, но не совсем обычным способом: один держит карандаш, а другой водит рукой своего соседа. Затем устраивается выставка картин.

«Развиваем восприятие»

Занятие 13

Цель: развитие осмысленности, целостности, константности, обобщенности восприятия. Формирование согласованности действий, произвольности, коммуникативных навыков.

Материалы: цветные карандаши, бланки с заданиями, пакетики, зубок чеснока, кусочек мыла, кусочек лука, листья мяты.

1. Приветствие.

Упражнение «Зеркало»

Дети становятся в круг. По считалке выбирается «зеркало», которое показывает движения. Остальные стараются повторить движения вместе с «зеркалом».

2. Разминка. Упражнение «Дождик».

Участники рассаживаются на стулья по кругу. Детям предлагается попробовать передать звуки дождя:

- На небе спустились тучи, подул лёгкий ветерок (потирание ладоней)
- Упали первые капли дождя (редкое постукивание ладоней друг о друга, пальцы отведены в сторону)
- Постепенно дождь усиливается (хлопки)
- Начался настоящий ливень (хлопки и топот ног)
- Постепенно ливень затихает (хлопки)
- На небе появилось солнышко, и упали последние капли дождя.
- На прощание прошелестел лёгкий ветерок (потирание ладоней).

3. Упражнение «Поставь фигуры».

Цель: закреплять пространственное восприятие: сверху, снизу, слева, справа. Учащиеся разбиваются на «тройки». Каждый ребёнок получает набор геометрических фигур.

Инструкция учащимся: «Поставьте на середину листа круг, слева от него – квадрат, а справа от круга – треугольник, над кругом – прямоугольник». Учащиеся меняются местами и проверяют, как выполнил задание товарищ. «Тройка», в которой никто не сделал ни одной ошибки, награждается аплодисментами.

4. Упражнение «Лабиринт».

Цель: развитие пространственного восприятия.

Инструкция: «Помоги собачке выбраться из лабиринта. Нарисуй дорожку к выходу, не касаясь границ лабиринта. Раскрась рисунок».

5. Упражнение «Нарисуй пропущенное».

Цель: развитие обобщённости восприятия.

Ребёнку предлагается картинка, в которой вырезаны отдельные значимые части. Он должен найти место каждой из них и нарисовать пропущенное.

6. Упражнение «Загадочные пакетики».

Цель: развитие зрительного восприятия.

Детям предлагается 4 пакетика, в которых находятся кусочек мыла, зубок чеснока, листик мяты, кусочек лука.

Задание детям: угадать, чей запах спрятался в пакетике.

7. Упражнение «Сосчитай треугольники».

Инструкция: «Сколько треугольников изображено на каждом из рисунков?»
Сосчитай и запиши ниже каждой фигуры».

8. Упражнение «Графический диктант»

Цель: развитие пространственного восприятия.

Инструкция: «Поставь точку в угол клетки. От неё проведи линии: одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вниз, одна - направо, одна вверх, одна направо, одна вниз и т.д. до конца страницы самостоятельно».

8. Профилактика нарушений зрения.

Сесть удобно. Глазами написать цифры от 0 до 9.

9. Упражнение

1. Соедини точки по образцу.
2. Найди ошибки в каждом ряду.
3. Повтори рисунок.
4. Раскрась фигуры жёлтым (ж) и синим (с) цветом.

10. Упражнение на расслабление «Дерево».

11. Рефлексия занятия.

«Одним словом»

Закончите одним словом:

- сегодняшние занятие– это...
- сегодня на занятии я ...
- сегодня на занятии я испытывал затруднения...

12. Упражнение «Волшебные ниточки».

Дети получают лист бумаги с нарисованными линиями различной конфигурации и цвета. Предлагается посмотреть на линии и попытаться увидеть в них очертания (элементы) различных предметов. Затем дорисовать линии до увиденных предметов. Выполнение упражнения сопровождается медленной спокойной музыкой («Лебедь» Сен – Санса).

«Развиваем восприятие»

Занятие 14

Цель: развитие целостности, обобщенности, константности, объема восприятия. Развитие навыков совместной деятельности, эмпатии.

Материалы: мяч, цветные карандаши, 4 тарелки.

1. Приветствие.

Упражнение «Обратный счёт».

Ведущий бросает мяч ребёнку и называет цифру 12. Ребёнок ловит мяч и продолжает счёт в обратном порядке -11. Бросает мяч другому ребёнку, продолжая счёт в обратном порядке – 10. Тот ловит мяч -9. И так далее.

2. Разминка.

Упражнение «Что изменилось?»

Все участники игры рассаживаются на стульчиках по кругу. Среди играющих выбирается (по считалке) ребёнок, который должен внимательно посмотреть и запомнить всех участников игры. После этого он выходит из комнаты, а остальные играющие производят изменения. Вариант 1 – игроки меняются местами. Вариант 2 – игроки меняются деталями одежды. По возвращении водящий должен обнаружить и устранить все изменения.

3. Упражнение «Сосчитай квадраты».

Цель: развитие константности восприятия.

Инструкция: «Сосчитай все квадраты на этой картинке. Подсказка: квадратов больше 10».

4. Упражнение «Сосчитай треугольники».

Инструкция: «Сосчитай, сколько на этой картинке треугольников? Подсказка: треугольники могут быть разного размера».

5. Упражнение «Слова».

Цель: развитие слухового восприятия.

Инструкция: «Назови слова, начинающиеся со звука, который стоит вторым в слове «лось»».

Ведущий бросает мяч ребёнку, поймавший называет слова, начинающиеся на звук «о».

6. Упражнение «Найди буквы».

Цель: развитие целостности восприятия.

Каждый ребёнок получает карточку (9x12) с буквами разного шрифта, размера, перечёркнутыми и наложенными. Ребёнок в тетрадь записывает те буквы, которые он увидел. После выполнения задания все буквы выписываются на доске и детям предлагается составить слова, используя эти буквы.

7. Упражнение «Не звени тарелками»

Детям предлагается положить одну на другую четыре тарелки. Выигрывает тот, кто произвёл меньше шума.

8. Упражнение «Рисование геометрических фигур».

Цель: развитие объёма восприятия.

Детям предлагаются карточки с изображением геометрических фигур.

Одна из карточек предъявляется в течение 30-40 сек.; детям предлагается запомнить фигуры на карточке. После этого карточка убирается, и дети рисуют такие же, как в карточке, геометрические фигуры.

9. Профилактика нарушений зрения.

Глазами написать сегодняшнюю дату.

10. Упражнение

1. Найди закономерность и продолжи линию.

2. Соедини точки по образцу.

3. Найди закономерность и заверши рисунок.

4. Дорисуй божью коровку и раскрась её цветными карандашами.

11. Упражнение на расслабление «Семечко».

12. Рефлексия занятия:

«Острова».

На доске или у каждого ученика карта настроения. Поставьте знак √, на каком из островов вы сегодня пребывали:

о. Страха, Познания, Уверенности, Скуки, Мечты, Будущего, Радости.

13. Пуантилизм (пальцевая живопись).

Детям предлагается нарисовать предмет, накладывая цветные пятна по контуру одним или несколькими пальцами. Упражнение сопровождается спокойной музыкой (Поль Мориа).

«Развиваем восприятие»

Занятие 15

Цель: выявление уровня развития восприятия: константности, целостности, обобщенности. Развитие коммуникативных навыков, эмпатии.

Материалы: мяч, бланки с заданиями, цветные карандаши.

1. Приветствие.

Игра «Добрые слова» (в кругу).

Участники игры по очереди называют добрые и ласковые слова на определённую букву.

2. Разминка.

Упражнение «Весёлый мяч»

Дети под весёлую ритмичную музыку передают друг другу мяч. Как только музыка обрывается, тот, у кого мяч, выполняет какое-либо несложное задание: досчитать до 10 и обратно, назвать 5 имён девочек или мальчиков и т. д.

3. Диагностика восприятия.

Упражнение «Недостающий фрагмент».

Цель: целостность восприятия.

Инструкция: «Определи, какой недостающий фрагмент должен быть вместо знака вопроса. Обведи цифру, какой он обозначен, кружком».

4. Упражнение «Матрица».

Цель: выявить объём восприятия.

Задания:

- Сколько раз встречается маленький квадрат?
- Сколько раз встречается большой квадрат?
- Сколько раз встречается большой круг?
- Сколько раз встречается маленький круг?
- Сколько раз встречается маленький треугольник?
- Сколько раз встречается большой треугольник?

Полученный результат запиши рядом с условными обозначениями.

5. Упражнение «Графический диктант».

Цель: развитие слухового восприятия, произвольности.

Инструкция: «Три клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна- направо. Три клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

6. Профилактика нарушений зрения.

Глазами рисовать зигзаг справа налево и наоборот(по 15 сек.)

7. Работа с карточкой:

1. Закрась бабочку на цветке красным карандашом, а над цветком - жёлтым.

Цель: восприятие цвета.

2. Нарисуй на столе яблоко, а под столом- мячик.

Цель: восприятие понятий НА и ПОД.

3. Закрась попугая, который находится внутри клетки, зелёным карандашом, а того, который снаружи,- синим.

4. Найди среди изображённых предметов длинные и обведи их красным карандашом

5. Найди высокие и обведи их синим карандашом.

6. Обведи синим карандашом предметы, объём которых меньше

7. Обведи красным карандашом предметы, объём (объём больше у того предмета, в который поместилось больше воды) которых больше.

8. Запиши цифрой в квадрате: сколько дней в неделе?

9. Упражнение на расслабление «Улыбка».

10. Рефлексия занятия:

«Слон»

Ученикам дается на листочках нарисовать слона. Листочки собираются психологом для дальнейшего анализа работы учащегося на занятии.

Ученикам можно устно дать характеристику элементов.

Уши - значит человек внимательно слушает, воспринимает больше на слух;

глаза - внимательно смотрит, воспринимает больше зрительно;

хобот – знания, которые вы приобретаете;

голова – это мыслительные процессы;

посмотреть на соотношение головы и туловища: большая голова – автор рисунка больше действует головой; ноги тонкие – неуверенность.

11. Прощание.

Упражнение « Что делают часы?»

Цель: развитие согласованности, слухового восприятия, внимания.

Говорят: часы стоят (стоят, опустив руки).

Говорят: часы спешат (быстрый шаг на месте).

Говорят: часы идут (умеренный шаг на месте).

Но немножко отстают (замедляют движение шага).

Мы смотрели с Мишкой вместе (рука под козырек, поворот головы направо, налево сопровождается взглядом).

А часы висят на месте (руки вытягивают вперёд, ладонями вверх- показывают на часы).

Блок III «Воображение»

Диагностика особенностей развития воображения

Занятие 16

Цель: выявление особенностей развития воображения у учащихся классов компенсирующего обучения. Развитие эмпатии, коммуникативных навыков.

Материалы: «волшебная кисть», цветок, бланки с заданиями.

1. Приветствие.

Упражнение «Комплимент» (в круге).

Цель: умение выражать своё позитивное отношение к другому.

Ведущий продолжает комплимент своему соседу: «Ты хорошо...» и передаёт цветок другому.

2. Разминка.

Упражнение «Волшебная картина».

Цель: развитие свободных образных ассоциаций, внимания, слуховой памяти.

Инструкция: «В пустой картинной раме словами нарисуйте волшебную картину на тему «Морозный денёк». Делая взмах кистью, нужно назвать предмет, который надо нарисовать на картине в соответствии с темой».

Учащиеся друг другу передают «волшебную кисть».

3. Упражнение «Дорисуй».

Цель: оценка зрительного воображения

Инструкция: «Дорисуй так, чтобы на листе получились картинки».

4. Упражнение «Соединяем точки».

Инструкция: «Соедини точки по порядку, и ты узнаешь, чем бы хотел заниматься Митя, когда подрастёт. Начни с точки 2».

5. Упражнение «Размести флажки».

Каждому ребёнку предлагается карточка с заданием: нарисовать флажки, успевая одновременно учитывать 3 условия: форму, штриховку и постепенное уменьшение флажков.

6. Упражнение «Узнай предметы».

Цель: выявить уровень пространственного воображения.

Детям предлагается картинка с изображением наложенных друг на друга предметов. Учащиеся должны узнать, сосчитать предметы, записать их количество внизу картинки.

7. Профилактика мышечного напряжения.

Упражнение «Дровосек».

Инструкция: «Исходное положение- ноги на ширине плеч, руки в «замке» поднимаем над головой, одновременно легко и глубоко вздохнуть, и с коротким полным выдохом через рот делаем быстрый наклон вперёд, опуская руки вниз. Потом выпрямляемся и снова поднимаем руки в «замке» вверх, и снова наклон с восклицанием «Эх!»

8. Упражнение

1. Графический диктант.

2. Сложи узоры.

3. Повтори рисунок.

9. Упражнение на расслабление « На поляне».

10. Рефлексия занятия (по кругу):

Учащиеся передают цветок друг другу, отвечая на вопросы ведущего.

1-му: « Что понравилось больше всего на сегодняшнем занятии?»

2-му: « Что не понравилось?»

3-му: « В чём испытывал затруднения?»

Пожелание ведущего: взять из круга частичку добра.

11. Прощание. Упражнение-загадка « Кошка».

Цель: развитие согласованности, ритмичности, внимания, воображения.

Даже по железной крыше

Ходит тихо (идут на цыпочках, крадучись),

Тише мыши. (Подставляют указательный палец к губам, произносят: тс-с).

На охоту ночью выйдет (идут на цыпочках крадучись)

И, как днём, всё видит. (Резко зажмурили глаза и открыли, всматриваются, где мыши).

Часто спит(изображают сон),

А после сна умывается она.(имитируют движения умывания лапкой мордочки).

Развитие воображения «Развиваем воображение»

Занятие 17

Цель: развитие воображения, речи, взаимодействия, согласованности, коммуникативных навыков.

Материалы: мяч, бланки с заданиями, цветные карандаши.

1. Приветствие.

Игра « Фигуры».

Цель: формирование коммуникативных навыков, положительного эмоционального фона, принятия, взаимодействия.

По считалке выбирается ведущий. Остальные участники игры берутся за верёвку, связанную в кольцо, и закрывают глаза. Задача ведущего - с помощью указаний построить из этой верёвки некую геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг).

2. Разминка.

Упражнение «Я дарю тебе...» (в круге).

Игроки по кругу, обращаясь к соседу: «Ваня, я тебе дарю...» (цветок).

Сосед в ответ : « Спасибо, Ваня, что ты мне подарил цветок, я тебе за это дарю...» Следующий ребёнок перечисляет всё, что подарили предыдущие дети, и в свою очередь дарит подарок своему соседу. (Спасибо, Ваня, что ты подарил цветок Свете, спасибо, Света, что ты подарила пирожок Саше и т.д. А я тебе за это дарю...)

Тот, кто не сумел назвать тех, кто и что дарил,- выбывает из игры.

3. Упражнение « Дорисуй».

Инструкция: «Дорисуй так, чтобы на листе получилась одна картина».

4. «Угадай, про кого?»

Учащимся загадываются загадки, а отгадки зарисовываются детьми в альбом.

1.В сосне дупло, в дупле тепло.

2.А кто в дупле живёт в тепле? (Белка).

3.Под соснами, под ёлками

4.Бежит клубок с иголками. (Ёжик)

5.За деревьями, кустами промелькнула, будто пламя,

6.Промелькнула, пробежала- нет ни дыма, ни пожара. (Лиса).

7.Это что за зверь лесной встал, как столбик, под сосной?

8.И стоит среди травы- уши больше головы. (Заяц).

5.Давайте придумаем рассказ про этих животных на тему « День рождения».

На придумывание отводится 5 минут. Рассказывать рассказ будем по очереди.

6. Игра « Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».

Дети разбиваются на две группы. Одна группа показывает ситуацию, не используя слова, только при помощи движений, мимики, жестов. Вторая

группа должна догадаться, что загадала первая группа (рыбалка, посадка растений, уборка дома и т.д.)

7. Игра «Дополни слово» (в кругу)

Ведущий бросает мяч ребёнку и называет первый слог (ка-). Ребёнок продолжает слово (ка-лина) и возвращает мяч ведущему. Игра продолжается до тех пор, пока играющий называют слова, начинающиеся на данный слог. Побеждает тот, кто последним назвал слово на заданный слог.

8. Упражнение на мышечное расслабление «Штанга».

Мы готовимся к рекорду, будем заниматься спортом (наклониться вперёд).

Штангу с пола поднимаем... (распрямитесь).

Крепко держим...(напрячь мышцы плеча и предплечья)- и бросаем! (расслабиться). Упражнение повторить 3 раза.

9. Упражнение.

1.Графический диктант.

2.Сложи узоры.

3.Нарисуй внутри фигуры как можно больше таких же, но постоянно уменьшающихся.

4.Повтори рисунок.

10. Упражнение на расслабление «На берегу».

11. Рефлексия занятия (в кругу).

«Пантомима»

Учащиеся пантомимой должны показать результаты своей работы. Например, руки вверх – довольны, голова вниз – не довольны, закрыть лицо руками – безразлично.

- Как полученную информацию можно использовать в жизни?

12. Прощание.

Упражнение «Продолжи рисунок».

Ведущий изображает лишь одну прямую, затем он предлагает продолжить рисунок, но с условием: за один раз можно изобразить только одну прямую или кривую линию.

После окончания работы все встают в круг и произносят: «Мы - молодцы!»

«Развиваем воображение»

Занятие 18

Цель: развитие воображения, речи, взаимодействия, согласованности, коммуникативных навыков.

Материалы: бланки заданий, цветные карандаши.

1. Приветствие.

Упражнение «Здравствуй!»

Желающие по очереди приветствуют всех каким-либо необычным способом (ладонями, пятками, носами и т. д.), а все повторяют этот вариант приветствия.

2. Разминка.

Игра «Отыщи свою обувь».

Все участники становятся в круг, разбиваются на пары и снимают с одной ноги обувь. Затем половине игроков надевают на глаза повязку, несколько раз поворачивают вокруг оси, в это же время обувь перемешивается в общей куче. По команде те, у кого завязаны глаза, делают шаг к куче, ищут свою обувь, надевают, зашнуровывают, застёгивают, снимают повязку с глаз. Побеждает тот, кто всё сделал быстро и правильно. Затем обувь опять возвращается в кучу, а игра проводится со второй половиной учащихся.

3. Упражнение « Кто больше придумает».

Детям предлагается придумать как можно больше способов использования предмета (палочка, коробочка и т. д.).

4. Упражнение « Застекли окно».

Барабашка расшалился и случайно разбил стекло. Помоги ему поставить на место нужный осколок.

5. Упражнение « Дорисуй».

Детям раздаются листы с нарисованным элементом: необходимо «догадаться, что начал рисовать художник», и дорисовать картину.

6. Упражнение «Опорные слова».

На основе 5-6 опорных слов придумать историю (мальчик, собака, лес, корзина, гриб, дорога- 5 минут) и нарисовать к ней картинку.

7. Упражнение « Геометрические фигуры в предметах» (по цепочке).

Детям показывают карточку с изображением геометрической фигуры и просят отыскать в комнате предметы, в которых она присутствует. Побеждает тот, кто последним назвал предмет с заданным признаком.

8. Упражнение на мышечное расслабление рук « Олени».

Посмотрите, мы олени,

Рвётся ветер нам на встречу!

Ветер стих, расправим плечи,

Руки снова на колени.

А теперь немножко лени...

Руки не напряжены и расслаблены.

(Лёгким движением пальцев провести по руке каждого ребёнка от плеча до кончиков пальцев).

Знайте, девочки и мальчики:

Отдыхают наши пальчики! (Дышится легко...равно...глубоко...)

9.Упражнение

1. Графический диктант.
2. Сложи узоры.
3. Дорисуй.
4. Повтори рисунок.

10. Упражнение на релаксацию « На лугу».

11. Рефлексия занятия:

- Что особенно запомнилось и понравилось?
- Как полученную информацию можно использовать в жизни?

12. Прощание.

Игра «Фотография».

Учащимся предлагается сделать групповой снимок на память.

«Развиваем воображение»

Занятие 19

Цель: развитие воображения, речи, взаимодействия, согласованности, коммуникативных навыков.

Материалы: Игрушка, маски по количеству детей, зачины рассказов на карточках.

1. Приветствие.

Упражнение «Я люблю себя за...»

Ведущий передаёт рядом стоящему ребёнку какой-либо предмет и просит назвать его свои положительные качества характера. Игра проводится 3-4 раза.

2. Разминка.

Упражнение «Маска, я тебя знаю».

Учащиеся выбирают себе маску, на обороте которой написано имя сказочного героя, которого необходимо по очереди изобразить только с помощью мимики, жестов, походки (Муха-Цокотуха, Буратино и т.д.).

3. Упражнение «Словотворчество».

Педагог предлагает учащимся составить новые слова, при этом исключив одну букву из данных слов: плуг- луг, шарф- шар, крот- рот, мрак-рак, шмель- мель, клад-лад.

4. Упражнение «Заверши рассказ».

Цель: развивать воображение и творческие способности ребёнка.

Инструкция: «Сейчас мы с вами попробуем сочинить историю, я начну, а каждый из вас добавит по одному предложению. Вы готовы?»

1.«По улице шла девочка и вела на поводке озорного щенка. Вдруг, откуда ни возьмись...»

2.« Жил-был в одном лесу зайчонок. Он очень переживал, что у него такой маленький хвостик. Вот однажды идёт он по лесу, а навстречу ему...»

5. Упражнение « Звёздное небо» (работа с карточкой).

Инструкция: «С древних времён люди, глядя на звёзды, видели, что они образуют на небе группы- созвездия. Если мысленно соединить самые яркие звёзды- созвездия линиями, то получатся разные фигуры. Одна похожа на птицу, другая- на зверя, третья- на человека. Вот и дали люди созвездиям разные имена...

Посмотри на картинки.

1. Большая медведица.
2. Летящий лебедь.
3. Волшебный крылатый конь Пегас.
4. Герой Гераклес. У него в руках дубинка.
5. Рыбы.

А это звёздное небо. Узнаешь ли ты в этих созвездиях нарисованные выше картинки? Поставь под каждым созвездием номер похожей на него картинки».

6. Упражнение « Волшебные превращения».

- 1.Из 10-и спичек построй дом.
- 2.Переложи 2-е спички так, чтобы дом повернулся другой стороной.

7. Упражнение на мышечное расслабление ног « Пружинки».

Что за странные пружинки упираются в ботинки?

(Дети приподнимают носки, пятки в это время прижаты к полу).

Ты носочки опускай, на пружинки нажимай,

Крепче, крепче нажимай, нет пружинок - отдыхай!

(Упражнение повторить 3-и раза)

8. Упражнение.

1. Графический диктант.

2. Реши примеры.

3. Соедини одинаковые рисунки.

4. Повтори рисунок.

9. Упражнение на расслабление « Бабочка».

10. Рефлексия занятия.

- Что особенно понравилось?

- Какую полученную информацию можно использовать в жизни?

11. Прощание (в круге).

Упражнение- импровизация « Цветы».

Цель: развитие согласованности, воображения.

Шла Марфушка по тропинке и несла в руках корзинку (имитация ноши).

В этой маленькой корзинке(показывают, какая корзинка маленькая)

Есть различные цветы:

Клевер, ландыш, незабудки, голубые васильки.

(Показывают, как делают букет из цветов)

Что угодно для души! (Кладут руку на сердце).

Какой чудесный аромат! (Нюхают цветы: вдох-выдох).

Цветам душистым так я рад! (На лице выражение восторга, руки приподняты и разведены в стороны).

«Развиваем воображение»

Занятие 20

Цель: развитие воображения, речи. Стимулирование внутри группового общения.

Материалы: гуашь, шаблон яйца, мяч, картинная рама.

1. Приветствие.

Упражнение «Встаньте те, у кого ...»

Педагог предлагает встать тем, у кого есть:

- в имени звук «о» («е»);
- красный цвет в одежде;
- кто родился зимой;
- у кого в доме есть кошка и т. д.

2. Разминка.

Упражнение «Хлопните в ладоши».

Педагог: «Сейчас я буду называть разные слова. Когда назову какое-нибудь животное, хлопните в ладоши».

Слова: Стол, книга, лошадь, стул, дверь, виноград, собака, ножницы, книга, туфли, карандаш, мяч, окно, кошка, сапоги, коза, стекло, дом, дорога, яблоко, дерево, ковёр, тигр, стена, крыша, арбуз, санки, снег, лев, кровать, тетрадь, вилка, лёд, ёлка, заяц, волк, галстук, лимон, медведь, дыня, чайник, тарелка, полка, масло, пальто, белка.

3. Диагностика воображения.

Упражнение «Кляксы».

Цель: развитие воображения, снятие страхов.

Детям предлагается взять на кисточку краски того цвета, который им хочется. Плеснуть краску на лист и сложить лист пополам так, чтобы «клякса» отпечаталась на второй половине листа. Затем лист развернуть и постараться понять на кого или на что похожа полученная «клякса». Затем учащимся предлагается дорисовать «кляксу» до образа.

4. Упражнение «Волшебное яйцо».

Каждому ребёнку выдаётся шаблон в виде яйца, который он обводит в тетради. Затем ему предлагается дорисовать овал так, чтобы получился новый предмет.

5. Упражнение «Узор».

Инструкция: «Перед тобой три ряда фигур: в одном – линии, в другом – скобки, в третьем – круги. Соедини фигурки так, чтобы получился красивый и интересный узор».

6. Упражнение «Кто больше придумает». С мячом.

Инструкция: «Кто больше придумает способов применения спичечного коробка?»

Ведущий по очереди бросает мяч детям.

7. Упражнение «Придумай предложение».

Инструкция: «Придумай как можно больше предложений, используя следующие слова:

«город, автобус, человек, случай, катер, море, дельфин, песок».

8. Упражнение на мышечное расслабление корпуса «Кораблик».

«Стало палубу качать.

Ногу к палубе прижать!

Крепче ногу прижимаем,

А другую – расслабляем!»

Упражнение выполняется сначала для правой ноги, потом – для левой.

Повторить упражнение по 2 раза для каждой ноги.

9. Упражнение

- графический диктант;

- реши примеры;

- найди закономерность и закончи чертёж.

10. Упражнение на расслабление «Солнечный зайчик».

11. Рефлексия занятия:

- Что особенного понравилось?

- Какую полученную информацию можно использовать в жизни?

12. Прощание.

Упражнение «Волшебный цветок».

Детям показывается пустая картинная рама и предлагается взять лепесток того цвета, какой мог бы отразить настроение ребёнка в данный момент, чтобы прикрепить его к серединке цветка.

Блок IV «Память»
Диагностика особенностей развития памяти.
Занятие 21

Цель: выявление особенностей памяти: зрительной, слуховой, комбинированной, моторной; развитие речи; создание доверительного настроения, эмпатии, коммуникативных навыков.

Материал: мяч.

1. Приветствие.

Упражнение «Комплимент».

Цель: создание доверительного настроения.

Играющие сидят на стульях, расставленных по кругу. Ведущий садится на стул внутри круга лицом к кому-либо из играющих. Его задача – передвигаться по кругу вместе со стулом, поочередно останавливаясь перед каждым и делая ему комплимент.

2. Разминка.

Упражнение «Рыба, птица, зверь».

Цель: развитие переключения внимания, памяти.

Ведущий поочередно указывает на игрока и произносит: «Рыба, птица, зверь, рыба, птица, зверь, рыба...» Тот, на ком остановилась считалка, должен быстро (пока ведущий не сосчитал до 3-х) назвать, в данном случае, рыбу. Причём названия не должны повторяться. Если ответ неверный – ребёнок выбывает из игры, останавливая «фант» ведущему.

Игра продолжается до тех пор пока не останется 1 игрок.

3. Диагностика памяти.

Методика «Десять слов».

Цель: диагностика объёма слуховой кратковременной памяти.

Учащимся предъявляется 10 слов. Интервал между словами - 2 секунды.

«Дирижабль, лапа, яблоко, гроза, утка, обруч, мельница, попугай, листок, карандаш».

Результат: 6 правильно названных слов – хорошее развитие слуховой кратковременной памяти.

4. Игра «Бездомный заяц».

Количество стульев, расставленных по кругу, на 1 меньше, чем игроков.

По сигналу ведущего все меняются местами. Кто остался без места – водит.

5. Диагностика зрительной памяти.

На доске или плакате в столбик записаны слова:

«крыса, поле, коса, море, сказка, камень, кора, сарай, звонок, кустарник».

Инструкция: «Записать те слова, которые вы запомнили».

Результат: 6 воспроизведённых слов – удовлетворительное развитие (СУ)зрительной памяти.

6. Дыхательное упражнение «Певец»:

1) глубокий вдох, руки при этом медленно поднимаются через стороны вверх;

2) задержка дыхания на вдохе;

3) выдох с открытым сильным звуком А-А-А, руки медленно опускаются.

Повторить 3 раза.

7.Диагностика моторно-слуховой памяти.

Психолог вслух читает следующий ряд слов: «тело, пуля, невод, песок, книга, ветка, балкон, лампа, собака, загадка».

Инструкция: «Повторите шёпотом каждое слово и одновременно прописывайте это слово в воздухе, а затем после 10 секундного перерыва запишите запомнившиеся слова.

8.Упражнение «Мячик – соединитель».

Цель: развитие внимания, быстроты мышления.

Ведущий бросает мяч кому-нибудь из детей, произнося при этом несогласованные слова. Например:

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| - собака, гулять; | - телевизор, показывать; |
| - дерево, расти; | - девочка, плакать; |
| - дождь, лить; | - трава, зеленеть; |
| - солнце, светить; | - книга, читать; |
| - кошка, царапать; | - парикмахер, стричь; |
| - нож, резать; | - голова, болеть; |
| - дом, строить; | - мышка, шуршать; |
| - портной, шить; | - карандаш, точить; |
| - врач, лечить; | - краски, рисовать; |
| - футболисты, играть; | - хрусталь, разбить; |
| - ученик, отвечать; | - мяч, уронить. |
| - телефон, звонить; | |

Ребёнок, поймав мяч, произносит предложение из этих слов и бросает мяч обратно ведущему.

9.Диагностика комбинированной памяти.

Экспериментатор показывает слова: «река, сажа, телега, козёл, апельсин, трава, карта, учитель, гриб, волк».

Инструкция: «Посмотрите на слова, прочтите их шёпотом, «напишите в воздухе». Затем запишите запомнившиеся слова в тетради».

10.Упражнение на расслабление «Волшебный цветок».

11. Рефлексия занятия:

- Что понравилось?
- Что не понравилось?
- В чём испытывали трудности?

12. Прощание.

Детям предлагается отметить своё настроение в данный момент на «цветовом термометре».

Развитие памяти «Развиваем память»

Занятие 22

Цель: развитие зрительной, слуховой, образной памяти. Развитие навыков произвольной регуляции деятельности, коммуникативных навыков, эмоциональной сферы учащихся.

Материалы: игрушка, цветовой термометр, бланки заданий, карточки «человечков», 9-10 предметов.

1. Приветствие.

Упражнение «Все вместе».

Ведущий: «Придумайте, как можно всем разместиться на нарисованном полу или газете – «островке».

2. Разминка.

Упражнение «Заводные человечки».

Педагог показывает схему и объясняет, что «здесь нарисованы заводные человечки, которые делают зарядку. Вам нужно показать позу «человечка» в соответствии со схемой».

3. Упражнение «Запомни рисунки».

Цель: развитие зрительной памяти.

Учащимся предлагается карточка с 6 рисунками на 10 секунд. Затем в течение 15 секунд детям необходимо зарисовать запомнившиеся рисунки в тетради.

4. Развитие зрительной и слуховой памяти. Психолог показывает в течение 30 секунд 10 слов с трудным написанием. Затем закрывает их. Потом под диктовку ученики пишут эти слова в тетради. Выигрывает тот, кто записал все слова правильно.

5. Игра «Чей предмет?»

Цель: развитие зрительной и образной памяти.

Выбирается водящий и контролёр (из числа неуверенных в себе, тревожных детей). На глазах водящего ученики кладут на себя по 1 предмету. Водящий старается запомнить, кто какой предмет положил и в какой последовательности были положены предметы. Контролёр руководит последовательностью учащихся.

6. Дыхательное упражнение «Певец»:

глубокий вдох, руки при этом медленно поднимаются через стороны до уровня плеч;

1) задержка дыхания на вдохе;

2) медленный выдох с открытым сильным звуком О-О-О, обнять себя за плечи, опустив голову на грудь. Повторить 3 раза.

7. Упражнение «Форма предметов».

В кругу. Ведущий передаёт игрушку ребёнку и предлагает назвать 5 предметов одинаковой формы (круглые, прямоугольные, квадратные, овальные и т.д.) Тот из участников, кто за 1 минуту не сможет припомнить 5 предметов, обладающих названным признаком, выбывает из игры. Повторять уже названные предметы нельзя.

8. Упражнение

- 1) «графический диктант»;
- 2) раскрась цифры;
- 3) нарисуй вокруг маленького четырёхугольника как можно больше постепенно увеличивающихся;
- 4) повтори рисунок.

9. Упражнение на расслабление «Клубочек».

10. Рефлексия занятия:

«Три лица».

Психолог показывает учащимся карточки с изображением трех лиц: веселого, нейтрального и грустного.

Учащимся предл

11. Прощание.

На «цветовом термометре» детям предлагается отметить своё настроение в данный момент.

«Развиваем память»

Занятие 23

Цель: развитие зрительной, слуховой, моторно-слуховой памяти, внимания, воображения. Стимулирование внутригруппового общения.

Материалы: карточки, бланки заданий на каждого ребёнка.

1.Приветствие.

Упражнение «Дождик».

Стулья по кругу. Учащимся предлагается попробовать передать звуки дождя:

- на небе сгустились тучки, подул лёгкий ветерок (потирание ладоней);
- упали первые капельки дождя (редкое постукивание ладоней друг о друга – пальцы отведены в сторону);
- постепенно дождик усиливается (хлопки);
- начался настоящий ливень (хлопки и топот ног);
- постепенно ливень затихает (хлопки реже);
- на небе появилось солнышко, и упали последние капли дождя (редкое постукивание ладоней друг о друга);
- на прощанье прошелестел лёгкий ветерок (потирание ладоней).

2.Разминка.

Упражнение «Кого не стало?»

Выбирается водящий. Он отворачивается к стене. По указанию ведущего

1-й ребёнок выходит из класса. Задача водящего узнать, кто ушёл.

3.Упражнение «Запомни рисунки».

Цель: развитие зрительной памяти.

Учащимся на 10 секунд предлагается карточка с рисунками. Затем предлагается за 15 секунд зарисовать запомнившиеся рисунки в тетрадь.

4.Упражнение «Запомни».

Инструкция: «Запомни, что где стоит на скатерти. Представьте себе, что собака стянула скатерть. Нарисуй в пустых клеточках предметы в том порядке, в каком они будут падать со стола. »

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 |

5.Упражнение «Повтори за мной».

Цель: развитие моторно-слуховой памяти.

Ведущий предлагает 1-му ребёнку прохлопать всё, что простучит карандашом ведущий. Остальные дети поднимают вверх большой палец, если хлопки правильные, вниз – если неправильные. (Повторить 2-3 раза).

6.Упражнение «Запомни строку».

Цель: развитие зрительной памяти.

Инструкция: «Просмотрите ряд из 10-ти знаков. Постарайтесь лучше запомнить их.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| / | : | + | - | \ | . | / | = | + | \ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

(Время предъявления строки – 10 секунд).

За 15 секунд зарисуй все знаки, которые ты запомнил.

7. Дыхательное упражнение «Певец»:

- а) медленный глубокий вдох, руки поднять до уровня груди;
- б) задержка дыхания;
- в) медленный выдох с сильным звуком У-У-Х.

Руки при этом опускаются вниз, голова - на грудь.

8. Упражнение «Собери букет».

Цель: развитие слуховой памяти.

Первый участник игры называет цветок. Второй повторяет и называет свой цветок. Третий повторяет два предыдущих цветка и добавляет свой и т.д.

Правило: ни один цветок не должен называться дважды. Игра ведётся в быстром темпе. После окончания игры предлагается записать названия всех цветков из букета в тетрадь.

9. Упражнение

- графический диктант,
- реши примеры,
- найди закономерность и заверши чертёж,
- повтори рисунок.

10. Упражнение на расслабление «Закат солнца».

11. Рефлексия занятия:

«Пейзаж». Учащимся предлагаются две картины с изображением пейзажа. Одна картина проникнута грустным, печальным настроением, другая - радостным, веселым. Ученики выбирают ту картину, которая соответствует их настроению.?

12. Прощание. Упражнение «Пугало».

Цель: развитие согласованности, слуховой памяти, воображения.

Ведущий произносит следующие слова, предлагая детям их проинсценировать:

- «На малину налетели, (изображают птиц)
- Поклевать её хотели, (стучат пальцами о крышку стола)
- Но увидели урода - (хватаются за голову)
- И скорей из огорода!» (изображают полёт птиц).

«Развиваем память»

Занятие 24

Цель: развитие зрительной, слуховой, двигательной памяти. Стимулирование внутригруппового общения.

Материалы: клубок ниток, парные картинки, чашка, теннисный шарик, бланки с заданиями, цветные карандаши, краски, листы бумаги, рабочая тетрадь.

1.Приветствие.

Упражнение «Клубочек».

Стулья по кругу. Ведущий наматывает на указательный палец своей руки нить из клубка со словами: «Мне нравится, когда...», следующий участник наматывает нить на свой указательный палец и также заканчивает предложение и передаёт клубочек следующему. Когда клубок возвратится к ведущему, он замыкает круг и говорит: «Нам хорошо, когда мы вместе». Все поднимают руки с закреплённой нитью и произносят эту фразу хором.

2.Разминка.

Упражнение «Что изменилось?»

Стулья по кругу. Из числа детей выбирается водящий. Ведущий предлагает ему закрыть глаза, а в это время меняет кого-либо из детей местами. Водящий должен определить, что изменилось в кругу.

3.Упражнение «Пары картинок».

8-10 пар картинок, связанных между собой по смыслу, разложены попарно. Показываем детям пару картинок. Затем показываем 1 картинку, а дети записывают в тетради её пару.

4.Упражнение «Запомни слова по рисункам».

На доске написаны слова, справа дано изображение предмета или деталей, связанных с данным словом по смыслу. Ребёнку предлагается установить связь между словом и рисунком, после чего слова закрываются и учащегося просят вспомнить слова по рисункам.

5.Упражнение «Слушай и вспоминай».

Ведущий называет несколько движений, но не показывает их. Затем задание повторяется. Учащиеся должны повторить эти действия в движениях и в той последовательности, в какой они были названы ведущим:

- 1) поднять правую руку вверх, поднять левую руку вверх, опустить обе руки;
- 2) повернуться налево, присесть, встать, поставить руки на пояс;
- 3) поднять правую ногу, постоять на левой ноге, опустить правую ногу, поднять вверх левую руку.

6.Упражнение «Строка».

Цель: развитие зрительной памяти.

Инструкция: «Просмотрите ряд из 10-ти знаков. Постарайтесь лучше запомнить их диагностика уровня развития зрительной памяти.

На 10 секунд предъявляется следующая строка:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| / | : | + | - | \ | . | / | = | + | \ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

7. Дыхательное упражнение «Выдуй шарик из чашки».

Детям по очереди предлагается сделать глубокий вдох и на выдохе вытолкнуть воздушной струёй теннисный мячик из чашки.

8. Упражнение «Каких цифр не стало».

На одной части доски написаны цифры:

5 1 8

9 3 2 .

Затем открываем 2-ю половину доски:

3 5 8

1 7 4 .

Детям предлагаем вспомнить, каких цифр не стало, а какие появились.

9. Упражнение на расслабление «Воздушные шары»

10. Упражнение.

- нарисуй три квадратика из восьми палочек;
- найди закономерность и заверши чертёж;
- повтори рисунок;
- раскрась флажок - красным, звезду – синим, шарик – жёлтым карандашом.

11. Рефлексия занятия:

«Три М».

Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе занятия, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем занятии.

12. Прощание.

Упражнение «Нарисуй своё настроение».

Звучит лирическая музыка. Детям предлагается нарисовать те ассоциации, которые отражают их настроение в данный момент.

Занятие 25

Цель: развитие зрительной, слуховой, вкусовой, смешанной, слухо-моторной памяти, внимания, воображения. Развитие произвольности, коммуникативных навыков у учащихся.

Материалы: мяч, бланки с заданиями на каждого ребёнка, цветные карандаши.

1. Приветствие.

Упражнение «Назови ласково» (с мячом)

Ведущий предлагает детям по очереди, передавая мяч – «волшебный клубок» - позвать своего соседа так ласково, как могла бы позвать его мама или бабушка.

2. Разминка. (за столами)

Упражнение «Летает- не летает».

Сидящие за столами учащиеся кладут по указательному пальцу на стол. Ведущий называет птицу или какое-либо летучее насекомое, а, назвав его, поднимает палец вверх и быстро опускает его на стол. Дети должны делать то же, если это «летающее» понятие. Если ребёнок ошибся, то отдаёт «фант». Фанты разыгрываются в конце занятия.

3. Упражнение «Запомни пары предметов».

Вспомни и нарисуй недостающие предметы в каждой паре:

Дверь- ключ, ведро – лопата,

Корзина – грибы, батон – нож,

Кастрюля – половник, книга – очки.

4. Упражнение «Сосчитай и запомни».

Инструкция: рассмотри картинку, сосчитай, поскольку разных предметов. Запиши их количество в кружочках.

5. Упражнение «Чёрный ящик».

Ребёнку на вкус необходимо определить овощ или фрукт.

6. Упражнение «Запомни рисунки».

Детям предлагается посмотреть и запомнить рисунки в квадратах, а затем зарисовать их.

7. Упражнение «Повтори за мной».

Цель: развитие слухо-моторной памяти.

Ведущий предлагает по очереди детям прохлопывать то, что простучит карандашом. Остальные участники оценивают: поднимают вверх большой палец – если хлопки правильные, и опускают его вниз – если неправильные.

8. Дыхательное упражнение «Погаси свечу».

Вдох, секундная задержка дыхания. Затем короткими толчками выдохнуть воздух: фу! Фу! Фу! (повторить 8 раз).

9. Упражнение

- графический диктант;

- запомни что, где стоит на скатерти: «Представь себе, что собака стянула со стола скатерть. Нарисуй в пустых клеточках предметы в том порядке, в каком они будут падать со стола».

10. Упражнение на расслабление «Воздушный змей».

11.Рефлексия занятия:

- Что было интересного на занятии?
- Что вызвало затруднения?
- Кого хотел бы поблагодарить, за что?

12.Прощание. Упражнение «Небо».

Цель: развитие согласованности, координации, слуховой памяти, воображения.

| | |
|----------------------------|---|
| «Выше леса, выше гор | (тянут руки вверх) |
| Расстиляется ковёр | (Водят руками по поверхности, как будто |
| расправляют ковёр) | |
| Он всегда, всегда раскинут | (расставляют руки в разные стороны) |
| Над тобой и надо мной . | (медленно двигают руками над головой) |
| То он серый, | (правая рука вправо), |
| То он синий, | (левая рука влево), |
| То он ярко голубой. | (хлопают в ладоши над головой). |

«Развиваем память»

Занятие 26

Цель: развитие зрительной, слуховой, двигательной памяти. Стимулирование внутригруппового общения.

Материалы: мяч, бланки заданий, цветные карандаши.

1. Приветствие.

Упражнение «Встаньте те, у кого...»

Ведущий предлагает подняться тем, кто одет в джинсы, тем, у кого в имени есть звук «о», кто обут в кроссовки.

2. Разминка.

Упражнение «Загадка».

Цель: развитие согласованности, слуховой памяти.

«Даже по железной крыше,

Ходит тихо, тише мыши. (идут на месте на цыпочках)

На охоту ночью выйдет (идут на месте на носках)

И, как днём, всё видит (закрывать-открывать глаза, посмотреть в разные стороны)

Часто спит, (изображают сон)

А после сна

Умывается она. (показывают, как умывается кошка)

3. Диагностика слуховой памяти.

Методика «10 слов»:

Школьникам зачитывают 10 слов:

Перо, гора, дерево, замок, палка, картон, чернила, пчела, капуста, стекло.

После этого они по памяти должны воспроизвести те слова, которые запомнили.

5 правильно воспроизведённых слов – хорошее развитие слуховой памяти.

4. Диагностика зрительной памяти:

Учащимся предлагается зрительно воспринять слова в столбик:

Крыса, камень,

Поле, кора,

Коса, сарай,

Море, звонок,

Сказка, кустарник.

5 воспроизведённых слов – удовлетворительное развитие зрительной памяти.

5. Упражнение «Ответь во множественном числе». (В кругу, с мячом)

6. Диагностика моторно-слуховой памяти:

Читаются вслух ряд слов:

Тело, пуля, невод, песок, книга, ветка, балкон, лампа, собака, загадка.

Детям предлагается прописывать слова в воздухе. Затем учащимся предлагается записать запомнившиеся слова на листе бумаги.

1. Диагностика комбинированного типа памяти:

Волк, коньки, самовар, пила, весло, загадка, кафтан, прогулка, книга.

7. Дыхательная гимнастика:

1) Как пыхтит тесто? «Пых-пых-пых».

- 2) Как паровоз выпускает пар? «Из-из-из...»
- 3) Как шипит гусь? «Ш-ш-ш...»
- 4) Как мы смеёмся? «Ха-ха-ха»...
- 5) Как воздух выходит из шарика? «С-с-с...»
- 6) Подули на одуванчик. Дует на открытые ладони. «Ф-ф-ф...»

8. Упражнение

- графический диктант;

- запомни что, где стоит на скатерти: «Представь себе, что собака стянула со стола скатерть. Нарисуй в пустых клеточках предметы в том порядке, в каком они будут падать со стола».

9. Упражнение на расслабление «У моря».

10. Рефлексия занятия:

- Что запомнилось и понравилось на занятии?

- Что вызвало затруднения?

- Что не понравилось?

11. Прощание.

Народная игра «Пузырь».

«Раздувайся, пузырь,

Раздувайся большой,

Оставайся такой

Да не лопайся!

БУХ! Ш-ш-ш-ш... (2 раза).

Блок V

Диагностика мышления

Занятие 27

Цель: диагностика вербально-логического мышления, его компонентов: анализа, обобщения, классификации; развитие речи; стимулирование внутри группового общения.

Материалы: бланки занятий на каждого ребёнка.

1. Приветствие.

Упражнение «Деревянные человечки».

Дети становятся парами – друг за другом. Ведущий: «Сейчас один будет кукловодом, а второй – куклой. Кукловод берёт руки куклы в свои и начинает двигать ими, наклоняет куклу, поворачивает её и т.д.» Затем дети меняются местами.

2. Разминка.

Упражнение «Передай по кругу».

Учащиеся по кругу пантомимикой передают:

- горячую картошку;
- ледышку;
- бабочку.

3. Диагностика вербально-логического мышления.

Методика «Исключение слов»:

1. книга, портфель, чемодан, кошелёк;
2. печка, керосинка, свеча, электроплитка;
3. часы, очки, весы, термометр;
4. лодка, тачка, мотоцикл, велосипед;
5. самолёт, гвоздь, пчела, вентилятор;
6. бабочка, штангенциркуль, весы, ножницы;
7. дерево, этажерка, метла, вилка;
8. дедушка, учитель, папа, мама;
9. иней, пыль, дождь, роса;
10. вода, ветер, уголь, трава;
11. яблоко, книга, шуба, роза;
12. молоко, сливки, сыр, хлеб.
13. берёза, сосна, ягода, дуб;
14. минута, секунда, час, вечер;
15. Василий, Фёдор, Семён, Иванов.

4. Задание «Найди закономерность».

Инструкция: «Найди закономерность и продолжи ряд».

5. Методика «Лабиринт».

6. Методика «Способность выделять существенное:

- 1) сад (растение, садовник, собака, забор, земля);
- 2) река (берег, рыба, тина, рыболов, вода);
- 3) куб (углы, чертёж, сторона, камень, дерево);
- 4) чтение (глаза, книга, картина, печать, слово);

- 5) игра (шахматы, игроки, штрафы, правила, наказания);
- 6) лес (лист, яблоня, охотник, дерево, кустарник);
- 7) город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед);
- 8) кольцо (диаметр, проба, круглость, печать, алмаз);
- 9) пение (звон, голос, искусство, мелодия, аплодисменты);
- 10) больница (сад, врач, помещение, радио, больные).

7. Гимнастика для глаз.

Написать глазами цифры от 0 до 9.

8. Упражнение «Где мы побывали, что мы повидали?»

Цель: развитие мышления и речи.

Выбирается водящий – «дедушка» - он должен отвернуться. Остальные играющие тихо договариваются, какую «загадку» они будут загадывать.

Происходит диалог:

- Здравствуйте, дедушка седой с длинной бородой!

- Здравствуйте, внучата! Здравствуйте, ребята! Где вы побывали, что вы повидали?

- Побывали мы в лесу, там увидели лису.

Где мы были мы не скажем, а что делали – покажем!

(собирали грибы и ягоды и т.д.)

Если предлагаются ошибочные решения, то все убегают и садятся на стулья.

Водящий старается «запятнать». Но нельзя забегать за черту.

Повторяется 2-3 раза.

9. Упражнение на расслабление «Солнечный лучик».

10. Рефлексия занятия:

«Три М».

Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе занятия, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем занятии.

11. Прощание.

Упражнение «Иголка и нитка».

Цель: развитие произвольности.

Под весёлую музыку водящий играет роль иголки, а все остальные – роль нитки. «Иголка» бегаёт между стульями, а «нитка» - за ней.

Развитие мышления «Развиваем мышление»

Занятие 28

Цель: развитие словесно-логического мышления, его составляющих: классификация, анализ, обобщение. Развитие согласованности, взаимодействия между членами группы.

Материалы: бланки с заданиями, цветные карандаши.

1. Приветствие.

Игра «Хитрая лиса, где ты?»

Цель: развитие произвольности.

Дети становятся полукругом, ведущий – в центр. Участники отворачиваются и закрывают глаза. Ведущий тихо дотрагивается до плеча одного ребёнка, что означает, что он будет играть роль лисы. Все остальные – зайцы. По сигналу все открывают глаза и поворачиваются со словами: «Хитрая лиса, где ты?» (Повторяют три раза) Лиса отвечает: «Вот – я!» Все разбегаются, а лиса старается «запятнать» одного из игроков. Если заяц успел присесть на корточки, его ловить нельзя. Игра повторяется 2-3 раза.

2. Разминка.

Упражнение «Цветок, дерево, фрукт» (в круге)

Цель: развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления.

Ведущий указывает по очереди на каждого игрока и произносит: «Цветок, дерево, фрукт, цветок, дерево...» Тот, на ком остановился счёт, должен назвать, в данном случае, дерево. (Ведущий считает до трёх) Правило: названия не должны повторяться.

3. Упражнение «составь группы».

Цель: развитие мышления (классификация).

Детям предлагается объединить предметы, изображённые в таблице, в группы и дать название каждой группе. В тетради в столбики записать названия предметов.

4. Упражнение «Раскрась прямоугольник».

Инструкция: «Раскрась прямоугольник, в котором посередине круг, справа – треугольник, а слева – квадрат».

5. Упражнение «Решаем логические задачи».

- 1) Толя веселее, чем Катя. Катя веселее, чем Алик. Кто веселее всех? (Толя).
- 2) Саша сильнее, чем Вера. Вера сильнее, чем Лиза. Кто сильнее всех? (Саша).
- 3) Катя ...инее чем Лиза. Лиза ...инее чем, Лена. Кто ...инее всех? (Катя)
- 4) Лошадь выше, чем муха. Лошадь ниже, чем жираф. Кто выше всех? (Жираф)

6. Упражнение «Найди фрагмент».

Инструкция: «Найди пропущенный рисунок и раскрась его номер».

7. Профилактика нарушений зрения.

Глазами нарисовать 6 кругов против часовой стрелки и 6 кругов по часовой стрелке.

9. Упражнение на расслабление «Волшебник».

10. Загадка:

«Идут круглые сутки,
На месте ни минутки.
А всё на одном месте».

(Часы)

11. Рефлексия занятия:

- Что понравилось?
- Какую полученную на занятии информацию можно использовать в жизни?

12. Прощание.

Упражнение «Я ищу тебя» (в кругу)

Цель: развитие согласованности.

Вот он – ты (показывают друг на друга),
Вот он – я (указывает на себя, ладонь к сердцу)
Мы с тобой – друзья! (берутся за руки и поднимают их вверх)

Занятие 29

Цель: развитие словесно-логического мышления, его составляющих: анализа, обобщения, классификации. Развитие произвольности, согласованности, внимания, воображения.

Материалы: бланки с заданиями, цветные карандаши, магнитофон, акварельные краски.

1. Приветствие.

Упражнение «Ходим кругом друг за другом».

Цель: развитие согласованности, воображения.

«Ходим кругом друг за другом. (Идут вправо, затем влево).

Эй, ребята, не зевать!

Всё, что ... нам покажет, (называется имя)

Будем дружно повторять».

Круг останавливается, ребёнок – водящий показывает движения, а остальные повторяют за ним.

2. Разминка.

Упражнение «Конспиратор».

Цель: развитие произвольности, внимания.

Дети сидят на стульях, расставленных по кругу. Ведущий предлагает внимательно посмотреть друг на друга. Затем по сигналу (2 хлопка) все закрывают глаза. Ведущий описывает внешний вид одного из детей. Задача остальных игроков – узнать по описанию того, кого описывают.

Игру повторить 2-3 раза. Роль ведущего выполняет ребёнок.

3. Упражнение на развитие мышления «Установи связь».

Инструкция: «Установи связь между первым и вторым предметом. Найди четвёртый предмет к третьему. Нарисуй его или запиши словом».

4. Упражнение «Найди фигуру».

Инструкция: «Найди ту фигуру, которая выпала. Раскрась её».

5. Реши логическую задачу:

«У девочек шапки разного цвета: красная, зелёная и синяя. У Маши шапка – не красная, у Тани – не красная и не зелёная. Подумай и раскрась шапки девочек».

6. Упражнение «Раздели на группы».

Инструкция: «Проведи линию так, чтобы разделить предметы на группы. Объясни, по каким признакам ты их разделил».

7. Упражнение «Что пропущено?»

Инструкция: «Установи закономерность. Обведи кружком номер недостающего фрагмента».

8. Профилактика нарушений зрения.

Сесть удобно. Глазами написать цифры от 0 до 9.

9. Работа в тетради.

1) упражнение «Засели домик»:

Инструкция: «Нарисуй в квартирах фигуры так, чтобы их расположение в каждом горизонтальном и вертикальном ряду не повторялось».

2) упражнение «Лабиринт»:

Инструкция: «Возьми морковку и отнеси её зайчику».

10. Упражнение на расслабление «У реки».

11. Рефлексия занятия:

- Что запомнилось и понравилось на занятии?

- Что взял для использования в жизни?

12. Прощание.

Упражнение «Нарисуй музыку».

Звучит Сен-Санс «Лебедь». Детям предлагается нарисовать акварельными красками те ассоциации, которые возникают у них при прослушивании музыки.

«Развиваем мышление»

Занятие 30

Цель: развитие наглядно-действенного, словесно-логического мышления, его компонентов: обобщения, классификации, сопоставления, анализа. Развитие взаимодействия, согласованности, произвольности, коммуникативных навыков.

Материалы: карточки с изображениями животных, бланки с заданиями на каждого ребёнка, рабочая тетрадь, экран с отверстиями 1,5 см, бланки с текстом.

1. Приветствие.

Упражнение «Веретено».

Цель: развитие согласованности, взаимодействия.

Ход игры: игроки становятся друг за другом. После команды «Начали!» ребёнок, стоящий первым, оборачивается вокруг себя, как веретено. Затем второй берёт первого за талию и они вдвоём также оборачиваются, а затем оборачиваются троём, четвером и т.д., пока не дойдут до последнего в команде.

2. Разминка.

Упражнение «Зоопарк»:

дети выбирают карточки с изображениями животных (зайца, медведя, волка и т.д.) и по очереди изображают животных. Остальные угадывают, кого изображают.

3. Упражнение «Объедини в группы».

Инструкция: «Объедини в группы животных и растения. Выбери для каждой группы свой цвет и раскрась кружки под рисунками».

4. Упражнение «Дорисуй картинку».

Инструкция: «Дорисуй по клеточкам и раскрась картинку».

5. Упражнение «Исправь ошибки»:

детям предлагается карточка с текстом, в котором нарушена логика изложения. Задание учащимся: «Воспроизведи текст в нужном порядке».

Тексты:

1) «Конфетка»:

Маша выбрала в вазочке конфетку. С удовольствием съела её. Потом развернула конфетный фантик и достала конфетку.

2) «Утром»:

Саша встал, умылся, почистил зубы, позавтракал. Потом он пошёл в детский сад. Саша проснулся.

6. Упражнение «Выбери заплатку».

Инструкция: «Помоги бабушке выбрать подходящий лоскуток для заплатки. Обведи нужный номер».

7. Упражнение «Прочитай пословицу».

Инструкция: «Впиши в пустые клетки буквы, помеченные цифрой «1», и прочитай пословицу. Объясни, что она обозначает».

8. Упражнение «Восстанови последовательность».

Инструкция: «Обозначь цифрой последовательность событий».

9. Профилактика нарушений зрения.

Упражнение «Стрельба глазами»:

Вправо-влево, вверх-вниз. Повторить по 4 раза.

10. Сюрреалистическая игра (метод «снежного кома»).

Стимульный материал: экран (лист бумаги с вырезанными окошками диаметром 1,5 см), иллюстрации.

Психолог показывает действия: накладывает экран на иллюстрацию и двигает его по ней. Как только увиденная в экране деталь напомнит часть какого-то реального предмета, необходимо тут же на листе с экраном дорисовать этот образ. Полученные два образа необходимо объединить в одной картинке. Нельзя дорисовывать образ, который уже есть на иллюстрации.

11. Упражнение на расслабление «Ромашка».

12. Рефлексия занятия:

- Что было интересного?
- Какое волшебное слово есть на букву «с»?
- Кому бы вы хотели произнести его сегодня и за что?

13. Прощание.

Упражнение «Фотография».

Детям предлагается следующая загадка:

«Этот глаз- особый глаз.

Быстро взглянет он на вас –

И появится на свет

Самый точный ваш портрет».

(фотоаппарат)

Инструкция: «Ребята, давайте сделаем фотоснимок «Мы на природе!», на для этого надо выбрать место и создать какую-либо композицию».

Занятие 31

Цель: развитие мышления, его составляющих: классификации, анализа, обобщения. Способствовать развитию конструктивных способов взаимодействия между участниками занятия.

Материалы: мяч, бланки и карточки с заданиями на каждого учащегося, цветные карандаши, листы бумаги с нарисованными линиями, магнитофон.

1. Приветствие.

Упражнение «Передай быстрее».

В кругу. Ведущий просит детей взять мяч и под музыку передавать его по кругу. Как только музыка обрывается, тот, у кого мяч, выполняет какое-нибудь несложное задание (например, прохлопать лёгкий ритм, назвать 5 имён мальчиков или девочек, 5 букв алфавита, досчитать до 10 и обратно и т.д.).

2. Разминка.

Упражнение «Путаница».

В кругу. Водящий выходит из комнаты. Все участники берутся за руки и запутываются, не расцепляя рук. Водящий должен распутать играющих, чтобы опять получился круг.

3. Упражнение «Найди лишнее слово».

Инструкция: «В каждом ряду слов найди такое, которое не подходит»:

1. лампа, фонарь, солнце, свеча;
2. сапоги, ботинки, шнурки, валенки;
3. собака, лошадь, корова, лось;
4. стол, стул, пол, кровать;
5. сладкий, горький, кислый, горячий;
6. очки, глаза, нос, уши;
7. трактор, комбайн, машина, сани;
8. Москва, Волгоград, Волга, Казань;
9. шум, свист, гром, рад;
10. абрикос, персик, помидор, апельсин.

Упражнение «Лабиринт».

Инструкция: «Как собачке найти хозяина? Помоги ей выбраться из лабиринта. Нарисуй дорожку к выходу, не касаясь границ лабиринта».

4. Упражнение «Сколько добавить?»

Инструкция: «Сколько кубиков нужно добавить, чтобы получилось выделенная фигура? Результат запиши в пустых клеточках».

6. Упражнение «Вставь пропущенные буквы».

Инструкция: «В этих словах пропущены буквы. Каждая черточка соответствует одной букве. За три минуты необходимо образовать как можно больше существительных единственного числа»:

| | | |
|--------|------------|------------|
| п – ро | д – р – во | п – и – и |
| г – ра | з – м – к | р – ба |
| п – м | к – м – нь | к – п – а |
| к – са | п – с – к | б – р – за |

7. Профилактика нарушений зрения.

Инструкция: «Глазами написать сегодняшнюю дату».

8. Логическая задача «Сколько стоит твоё имя?»:

«Хочешь узнать, сколько «стоит» твоё имя? Посмотри на таблицу внизу страницы и с её помощью сосчитай.

А Н Я

2р. 3р. 2р. = 7р.

9. Упражнение «Большие и маленькие».

Нарисуй недостающие предметы в парах.

10. Упражнение на расслабление «Сон на берегу моря».

1. Загадка:

«Любим нос везде совать,

И чертить, и рисовать,

Всё раскрашиваем сами,

Разноцветными носами».

(цветные карандаши)

2. Прощание.

Упражнение «Волшебные нити»: детям раздаются листы бумаги с нарисованными линиями различной конфигурации и цвета и предлагается попытаться увидеть в них очертания (элементы) различных предметов, затем – дорисовать линии до представленных предметов.

Упражнение выполняется под медленную спокойную музыку.

11. Рефлексия занятия:

- Что понравилось?
- Что не понравилось?
- Что вызвало затруднения?

Занятие 32

Цель: развитие мышления: анализ, классификация, обобщение.

Материалы: бланки с заданиями.

1. Приветствие.

Упражнение «Добрые слова».

В кругу. Участники игры по очереди называют добрые и ласковые слова на букву «с».

2. Разминка.

Упражнение «Хлопки».

В кругу. Выбирается водящий, который делает хлопок в ладоши, следующий повторяет за ним и т.д. Водящий подходит к любому месту в круге, после чего движение хлопков начинается с этого места. Место постоянно определяет ведущий.

3. Упражнение «Раздели на группы».

Цель: развитие образно-логического мышления.

Детям необходимо разделить представленные геометрические фигуры на как можно большее число групп. На выполнение задания отводится 3 минуты.

Группы фигур:

- треугольники, круги, квадраты, ромбы;
- фигуры чёрного цвета;
- заштрихованные, незаштрихованные;
- большие фигуры, маленькие фигуры.

4. Упражнение «Кодирование».

Инструкция: «Догадайся, в чём секрет кода. Узнай, кто летит в ракете».

5. Упражнение «Дорисуй».

Инструкция: «Найди и дорисуй продолжение гирлянды».

6. Упражнение «Найди пропущенный фрагмент».

Инструкция: «Найди пропущенный рисунок и раскрась его номер».

7. Упражнение «Назови предмет».

Инструкция: «Назови предмет, про который можно сказать»:

- 1) чёрная, четырёхугольная, сделана из дерева (доска);
 - 2) белый, сладкий, твёрдый (сахар);
 - 3) продолговатый, зелёный, твёрдый, съедобный (огурец);
 - 4) жёлтый, продолговатый, кислый (лимон);
 - 5) гладкое, стеклянное, в него смотрят, оно отражает (зеркало).
8. Профилактика нарушений зрения.

Инструкция: «Глазами нарисовать зигзаг справа налево, слева направо». По 15 секунд.

9. Упражнение

- 1) графический диктант;
- 2) расставь цифры;
- 3) раскрась половину квадратов желтым цветом, а половину – зелёным;
- 4) повтори рисунок.

10. Упражнение на расслабление «Одуванчик».

11. Рефлексия занятия:

«А напоследок я скажу»

Учащиеся последовательно отвечают на три вопроса:

Насколько оправдались ваши ожидания и кому за это спасибо (исключая учителя)?

Что не оправдалось и почему?

Мои и наши перспективы?

12. Прощание.

Упражнение «Добрые слова».

Участники по очереди говорят добрые пожелания соседу. Когда все дети «получили» добрые пожелания, все берутся за руки и произносят: «Желаем всем добра!»

Раздел III «Заключительный»

Занятие 33

Мини-тренинг общения «До скорой встречи, друг!»

Цель: развитие коммуникативных навыков, эмпатии.

Материалы: мяч, бланки с заданиями на каждого учащегося, лист бумаги для плаката Страны Дружбы.

1. Приветствие.

Упражнение «Я люблю тебя за...»

Каждый участник группы говорит, за что он любит кого-то из группы.

2. Разминка.

Упражнение «Только вместе».

Учащимся предлагается встать по 2 – спина к спине. Задание: «Не отрывая своей спины от спины партнёра сесть на пол, а затем, точно так же встать».

Рефлексия упражнения:

- было ли вам удобно?
- хотелось ли что-либо изменить в этом упражнении?
- что помогало вам выполнять эти задания?
- что затрудняло совместную работу?

3. Ведущий:

«Вместе весело шагать по просторам,
И, конечно, припевать лучше хором» - поётся в детской песенке. Сегодня мы с вами узнаем, как работать и играть вместе без ссор и обид, чтобы всё получалось и радовало.

Упражнение в паре «Украшаем варежки»:

Инструкция: «Договоритесь друг с другом, как вы будете украшать варежки. Каждый из вас украшает одну варежку (левую или правую), но узоры должны быть красивые и одинаковые».

После выполнения задания ведущий задаёт следующие вопросы:

- Кто из вас придумал этот узор?
- С чем вы оба согласились, а о чём думали по-разному?

4. Упражнение «Найди отличия».

Инструкция: «Найди 10 различий на двух рисунках».

5. Упражнение «Найдите отличия вместе».

Инструкция: «Рассмотрите вместе внимательно 2 рисунка и вместе найдите 10 отличий:

- Как легче искать отличия: одному или вместе?
- Что помогало выполнять задания, а что мешало?

6. Игра «Пианино».

Дети сидят по кругу, руки на коленях соседей. По очереди передают сигнал друг другу толчком руки.

7. Упражнение «Аплодисменты».

В кругу. Начиная игру ребёнок выбирает кого-либо из стоящих и говорит: «Оля, я дарю тебе аплодисменты» и хлопает в ладоши. Затем Оля

выбирает кого-либо из круга и хлопают ему уже вдвоём. Последнему аплодируют все.

8. Упражнение «Нарисуй вдвоём».

Инструкция: «Нарисуйте вдвоём картинку, на которой обязательно должны быть дом и дерево. Какими они будут и что вы ещё нарисуете на своей картинке, решайте сами. Рисовать надо вдвоём, вместе держась за карандаш. Придумайте название рисунка и напишите его также одним карандашом». После выполнения задания ведущий задаёт вопросы:

- Что понравилось в этом задании?
- легко или трудно было рисовать одним карандашом? Расскажите о своих впечатлениях.

9. Упражнение «Рисуем Страну Дружбы».

На большом листе бумаги учащиеся под релаксационную музыку рисуют Страну Дружбы, но есть одно условие: не договариваться и ничего не обсуждать.

После выполнения задания:

- Что хотел нарисовать?
- Как удалось это нарисовать?
- Что почувствовал, когда рисовал?
- Удалось ли создать общую страну?

10. А как ты понимаешь, что такое дружба? Заполни предложения:

- Мой друг _____
- Мне нравится в друге _____
- Я желаю другу _____
- Я научился на сегодняшнем занятии _____

11. Упражнение «Мы вместе!»

Инструкция: «Правую руку вытяните в круг и положите её на руку другого. Скажем все вместе: «Один за всех и все за одного!»

«Дерево Дружбы»

Занятие 34

Цель: способствовать развитию мышления учащихся, развитию конструктивных форм общения.

Материалы: мяч, бланки задания, плакат с изображением Дерева Дружбы, Страны Дружбы, цветные карандаши, листы бумаги, конверты, скотч, степлер.

1. Приветствие.

Упражнение «Назови дерево».

С мячом. Дети стоят по кругу. Ведущий называет дерево и бросает мяч ребёнку, тот называет другое дерево и возвращает мяч ведущему и т.д., пока все дети не назовут деревья. Повторяться нельзя.

2. Разминка.

Упражнение «В заколдованном лесу».

Ведущий читает детям стихотворение:

«Дерево смолистое,
Ветвистое, стволистое,
Пятнисто-густолистое,
Ветвями в небо взвитое,
Корнями в небо вбитое.
Листочки – дочки юные,
А ветви – сыновья,
А корни – деды древние.
Соит в лесу семья.

Во время повторного чтения стихотворения детям предлагается превратиться в деревья и застыть в различных позах. Ведущий пробует угадать, какое дерево они хотели загадать: молодое или старое, кривое или прямое, с плакучими веточками или гордо вознесёнными вверх.

3. Заселение мира (дерева).

Учащимся предлагается рисунок-карта дерева. Тонкими линиями она разделена на 3 части – 3 мира. Каждая часть затонирована – от тёмного (земля) к светлому (небо).

Рассказ ведущего о Дереве, которое соединяет землю и небо:

«В древности считали: корни дерева ведут в Нижний подземный таинственный мир, в вечный мрак и великие тайны тех, кто уже ушёл. Их сторожит подземный змей или дракон. Ствол дерева находится в нашем – Среднем – мире. Ветви дерева шелестят листьями – ладошками в воздушном светлом Верхнем мире, тянутся к облакам, солнцу, упираются в небо. Они ближе к звёздам, чем мы с вами, в них живут птицы и ветер...»

- Ребята, давайте попробуем заселить Мир дерева. Для этого дети выбирают по очереди карточки с изображениями животных: зверей, птиц, насекомых и прикрепляют на определённую часть Дерева.

4. Упражнение «Ветер в лесу».

Все играющие становятся лесными деревьями, располагаются свободно по комнате. Ведущий играет роль Ветра:

- Спокойно в лесу. Деревья стоят без движения с поднятыми вверх руками – ветками. Налетает ветерок. Сначала маленький. Начинают дрожать листочки на деревьях. Ветер усиливается. Закачались ветви. Поднялась буря. Деревья гнутся и скрипят, машут ветками, но не могут сойти с места – корни-ноги крепко удерживают их в земле. Ветер затихает. Движения становятся менее резкими и сильными. Опять трепещут лишь листики на деревьях. Снова тишина.

5. Упражнение «Зёрнышко».

Ведущий: «В зёрнышке (семечке) спрятаны различные растения – овощи, фрукты, цветы, деревья. Зёрнышко, попадая в почву (землю), начинает прорасти. Представьте себя в виде зёрнышка. Присядьте на корточки – вы зёрнышко. Вы чувствуете, как тепло наполняет ваши ноги, тело, руки. Солнышко пригревает, и зёрнышки прорастают (вы постепенно выпрямляетесь), из вашего зёрнышка к солнцу тянется росток, он набирается сил и становится всё сильнее и сильнее. Оно выпрямляет свои листочки и радуется солнышку. Потянитесь, встаньте на носочки. Сделайте глубокий вдох и выдох. Вы – снова ребята. Но хотелось бы знать, какие растения выросли из ваших зернышек. Кто готов о них рассказать?»

6. Упражнение

Ведущий: «Если вдуматься, дерево чем-то похоже на человека. Давайте поговорим об этом. Ребята! На прошлом занятии мы рисовали Страну Дружбы, и сегодня я открою вам одну тайну этой Страны. Дело в том, что только в этом крае растёт необычное Дерево Дружбы, благодаря которому все жители этой страны добрые, весёлые и дружные люди. Вокруг много ребят. Наверное, среди них есть и ваши друзья. Подумайте, что бы вы хотели подарить своему другу. Нарисуйте этот подарок, напишите небольшое пожелание. Вложите листок с «подарком» в конверт, подпишите его и прикрепите на Дерево Дружбы.»

7. Рефлексия занятий.

Упражнение «Напиши пожелание».

Ведущий: «Ребята, сегодня у нас последняя встреча в этом учебном году. Сейчас я вам раздам силуэты листочков с Дерева Дружбы. Вы, пожалуйста, допишите предложение:

Я узнал _____

Мне понравилось _____

Мои друзья _____

Мне было полезно _____

Я хочу узнать _____

Прикрепите листочки к Дереву Дружбы.

8. Упражнение «До скорой встречи, друг!»

Все дети становятся в круг и произносят фразу «До скорой встречи, друг!» с разной интонацией (грусть, удивление, радость). В конце все берутся за руки и произносят радостно: «До скорой встречи, друг!»

«Я – это Я»

Занятие 35

Цель:

формирование коммуникативных навыков, положительного эмоционального фона у учащихся на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других людей.

Материалы:

листы белой бумаги, карандаши, ромашка с разноцветными лепестками, рабочая папка ребёнка.

1. Приветствие.

Упражнение «Улыбка»

Передавая мяч по кругу: (улыбнуться)

- Добрый день, Саша... (улыбнуться)
- Добрый день, Маша
- Добрый день,
- Добрый день, солнце (все поднимают, а затем опускают руки)
- Добрый день, небо (аналогичные движения руками)
- Добрый день всем нам (разводят руки в стороны, а затем опускают их).

2. Диагностика эмоционального состояния учащихся.

Учащиеся выбирают лепесток из цветной ромашки, цвет которой обозначает эмоциональное состояние ребёнка.

3. Введение в атмосферу игры через сказку «Наш прекрасный сад».

Педагог: «Все люди напоминают цветы и живут в большом прекрасном саду. Сад этот называется «Земля». Мы с вами цветы в саду».

4. Игра «Я - цветок».

Учащиеся представляют себе Страну Имен, в которой все имена превратились в цветы, и придумывают, в какой цветок могло бы превратиться его имя. Нарисовать цветными карандашами этот цветок.

5. Психогимнастика «Цветы под солнцем».

Дети передвигаются под музыку по кругу и изображают распускающиеся цветы под солнцем.

6. Упражнение «Дыхательная гимнастика».

Ученики садятся на стульчики, спина прямая, расслабленная.

Ведущий: «Вдохните через нос, выдохните через рот. Можно считать: вдох – 1,2,3,4; выдох – 1,2,3,4». Ведущий даёт положительные установки на дыхание: «Мы вдыхаем тепло, доброту, радость жизни, которые нам дарит солнце. Мы тоже, как солнечный свет, можем дарить людям тепло и радость».

7. Упражнение «Что изменилось?»

Выбирается ведущий. Остальные замирают в разных позах. Ведущий запоминает позы играющих и выходит из класса. В это время играющие меняют свои позы (можно для этого назначить не уверенного в себе ребёнка). Затем ведущий возвращается и пытается вернуть всех в исходное положение.

9. Упражнение «Самое лучшее во мне».

Записать свои черты характера.

10. Упражнение на расслабление «Прекрасный цветок».

Ведущий: «Сегодня мы перенесёмся с вами в мир сказки, в мир волшебства. Давайте попробуем вместе изобразить это волшебство с помощью движений нашего тела... Представьте себя маленьким зёрнышком, затерянным в земле. (Сядьте на корточки и согнитесь. Сожмитесь как можно сильнее. Почувствуйте, как можно больше собственную малость). Но вот появился маленький росток (чуть поднимите голову). Он тянется вверх через толщину земли. Ему невероятно трудно пробиваться сквозь твёрдую, жирную, непокорную землю (покажите всем телом, как это трудно). Наконец росток выскочил на поверхность и стал стремительно расти вверх (потихоньку поднимайтесь быстрее, быстрее). Его стебелёк становится всё крепче и крепче, его корни питаются соками земли. Они бегут вверх по стволу в листья и к самому цветку (почувствуйте и покажите, как стебелёк набирает силу). Цветок поднимает головку к солнцу (поднимайтесь, почувствуйте в себе прилив сил и изменение состояния в связи с этим). Солнце вливает в цветок энергию жизни. Цветок распускается. Он прекрасен. Солнце даёт энергию света, энергию радости и счастья цветку и Вам. Вы наполняетесь энергией солнца (Повторяйте за мной). Во мне энергия солнца. Я сильна, радостна, энергична, счастлива, я прекрасна, как этот удивительный цветок. Поделитесь вашими ощущениями.

11. Рефлексия занятия. (В круге)

- Расскажите о своих чувствах.
- Что вам сегодня понравилось больше всего?
- В чём вы испытывали затруднения?

Ведущий: «Возьмите из круга частичку хорошего, что было на занятии».

12. Ритуал прощания.

Упражнение «Мы – один цветок».

Дети, стоя в кругу, кладут свои ладони на ладони своего соседа справа и слева, образуя круг. Затем по команде ведущего (можно под музыку) ладошки поднимаются вверх, имитируя закрытый бутон цветка, а потом медленно опускаются вниз, как бы бутон распускается.

«Я – это Я. Моё настроение»

Занятие 36

Цель: формирование коммуникативных навыков, положительного эмоционального фона у учащихся на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других людей.

Материалы: мяч, листы бумаги, схема «Настроение».

1. Приветствие.

Упражнение «Улыбка»

Передавая мяч по кругу: (улыбнуться)

- Добрый день, Саша... (улыбнуться)
- Добрый день, Азамат
- Добрый день, Ирина Петровна,
- Добрый день, солнце (все поднимают, а затем опускают руки)
- Добрый день, небо (аналогичные движения руками)
- Добрый день всем нам (разводят руки в стороны, а затем опускают их)

2. Разминка.

Упражнение «Разбуди дух».

Цель: помощь в умении собраться и сосредоточиться, почувствовать общность.

Упражнение выполняется в кругу. Учащимся предлагается кончиками пальцев дотянуться, не сгибая коленей, до кончиков пальцев ног. Счёт от 1 до 10. На каждый счёт поднимать руки как бы на одну ступеньку выше. Считать можно хором.

3. Диагностика эмоционального состояния учащихся.

Раскрась того клоуна, чьё настроение больше всего похоже на твоё настроение сейчас.

Релаксация по стихотворению.

- Изменилось ли самочувствие во время прослушивания стихотворения? Как?
- Было грустно или весело?

Ведущий: «Мы все разные. У нас разные причёски, глаза разного цвета, разный рост и возраст. Но в чём-то мы все похожи: когда весело, мы улыбаемся, когда очень грустно, то можем заплакать. Такое эмоциональное состояние людей, когда им весело или грустно, тревожно или спокойно, называется настроением. Это душевное состояние человека. Оно может быть... каким? (ответы детей): весёлым, грустным, сердитым, недовольным, радостным, спокойным. Человек может выразить своё настроение, сообщить о нём разными способами:

- с помощью мимики (выражение лица),
- с помощью цвета,
- молчанием,
- песней,
- словами.

4. Упражнение «Лесенка» (с мячом)

Учащиеся становятся в шеренгу. Перестраиваются: 1-ый остаётся на месте, 2-ой делает шаг вперёд, 3-ий - на месте, 4-ый – шаг вперёд и т.д. Затем передаётся

мяч от 1-го ко 2-му, 3-му и т.д. Дети предлагают способы, как можно повысить настроение: сделать доброе дело, поговорить с другом, поиграть с домашними животными, посмотреть мультфильм, нарисовать картину, улыбнуться себе в зеркале, подарить улыбку другому человеку и т.д.

5. Дыхательная гимнастика

Ученики садятся на стульчики, спина прямая, расслабленная.

Ведущий: «Вдохните через нос, выдохните через рот. Можно считать: вдох – 1,2,3,4; выдох – 1,2,3,4». Ведущий даёт положительные установки на дыхание: «Мы вдыхаем тепло, доброту, радость жизни, которые нам дарит солнце. Мы тоже, как солнечный свет, можем дарить людям тепло и радость».

6. Рисование на тему.

Первые пол-листа – «Нарисуй что-нибудь весёлое, самое радостное для тебя.»

Вторые пол-листа – «Нарисуй что-нибудь самое грустное, печальное для тебя.

7. Игра «Что изменилось?»

Ведущий предлагает водящему закрыть глаза и меняет кого-либо из детей местами. (Можно одновременно 2-х детей).

8. Упражнение «Обведи овалом цифры, сумма которых равна 9».

Цифры должны находиться рядом: в одном ряду или одной колонке. Учащимся предлагаются бланки. (Приложение кн. «Учимся играя», стр.3)

9. Упражнение «Закончи предложение»:

- Я люблю...
- Я не люблю...
- Я хочу...
- Я смогу...
- У меня получится...
- Мы все...
- У нас у всех...

10. Упражнения на расслабление «Солнечный зайчик».

Ведущий: « Солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Закройте их. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладьте его ладонями: на лбу, на носу, на рту, на щеках, на подбородке. Поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть голову, шею, живот, руки, ноги. Он забрался за шиворот – погладьте его и там. Он не озорник, он любит и ласкает вас, а вы погладьте и подружитесь с ним. Улыбнитесь ему».

11. Рефлексия занятия.

«Дерево творчества»

По окончании занятия учащиеся прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды:

Плоды – занятие прошло полезно, плодотворно;

Цветок – довольно неплохо;

Зелёный листик – не совсем удовлетворён занятием;

Жёлтый листик – «пропавший день», неудовлетворённость

12. Ритуал прощания.

Упражнение «Мы – один цветок».

Дети, стоя в кругу, кладут свои ладони на ладони своего соседа справа и слева, образуя круг. Затем по команде ведущего (можно под музыку) ладошки поднимаются вверх, имитируя закрытый бутон цветка, а потом медленно опускаются вниз, как бы бутон распускается.

ЛИТЕРАТУРА

Закон РК «Об образовании».

Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года N 343

О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями.

Приказ Министерства образования и науки РК от 25 августа 2022 года № 377-Правила деятельности психологической службы в организациях среднего образования.

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстана.

Алтынсарин И. («Вопросы общественной психологии» /3/

Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: психодиагностические методики; коррекционные упражнения. – М.: Ось – 89, 1999.

Анисимова Н. П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. – М.: Первое сентября, 2004.

Антонова Л.Г. Развитие речи. Уроки риторики. – Ярославль: Академия развития, 1997.

Акрамова А.С., Астамбаева Ж.К. Математика. Учебник для 1 класса 11-летней общеобразовательной школы (на рус. языке), рекомендованный МОН РК.

Алматы, Атам#1201;ра, 2012 – 216 с

Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1997.

Муканов М.М. в своем труде «Выявление и развитие способностей у детей» (1960)

Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М, ЦТ Сфера, 1998.

Программа изучения психологических особенностей детей 6-10 лет и организация индивидуального подхода к ребенку Сост. А.И.Оботурова. — М., 2001.

Психокоррекционная работа с детьми: учеб. Пособие /под ред. И.В. Дубровиной. – М.: АCADEMIA, 1999.

Психологическая поддержка младших школьников: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. О.Н. Рудянова. – Волгоград: Учитель, 2008.

Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. – М., Новая школа, 1993.

Сказка о тебе и о других / под ред. А.А. Михеевой. –

М. Научно-методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие» им. Л.С. Выготского, 2005.

Староверова М.С. Неуспешность детей в школе и дома. – М.; Новая школа, 1993.

Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка: младшие школьники. – М.: Рольф, 2000.

Чистякова М.И. Психогимнастика. – М. Просвещение, 1990.

Шерьядановой Х.Т «Психологические основы профессиональной подготовки педагогов и психологов дошкольного образования».